

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу
Утиловой Айгуль Муратовны на тему «Формирование
исследовательской компетенции у учащихся среднего звена на уроках
биологии в условиях обновления содержания образования в Республике
Казахстан», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика
обучения и воспитания (биология)

Прежде чем ознакомить членов диссертационного совета с содержанием отзыва официального оппонента по диссертации, хочу выразить благодарность организаторам диссертационного совета по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, по специальности 13.00.02-теория и методика обучения воспитания по биологии и химии. Отрадно, что диплом, который даёт ВАК при Президенте Республики Таджикистан признаётся в ВУЗах Республики Казахстан, и надеемся, что в будущем будет признан и в других государствах СНГ.

Диссертация Утиловой А.М. посвящена изучению формирования исследовательской компетенции у учащихся среднего звена на уроках биологии. Тема диссертации отражает особенности формирования исследовательской компетенции у учащихся в процессе учебной деятельности, в условиях реформирования системы образования в Республике Казахстан. Обращение автора к данной теме обусловлено современными тенденциями в образовательном пространстве, связанными с переходом на новую модель обучения, т.е. обновление.

Актуальность проведенного диссертантом исследования обусловлена тем, что в данное время степень образованности нельзя определить через объем знаний, которым владеет личность. Сейчас образование должно гарантировать соответствие его возможностям и интересам общества. В настоящее время на состояние дел в образовании влияет темп развития общества. Школа в наши дни должна подготовить своих воспитанников к дальнейшей жизни в развивающемся обществе. Воспитанники школ обязаны быть готовы к различным изменениям, у них должны быть развиты такие черты как конструктивность, мобильность, динамизм, которые будут необходимы в будущей профессиональной деятельности ученика. Решая данные задачи современное образование должно формировать профессиональный универсализм – способность человека менять способы и сферы своей деятельности.

В рамках этого диссертант проанализировал отличительные особенности знаниевой парадигмы от компетентностного подхода, выявив, что компетентностный подход в школе помогает научиться ученикам самостоятельно действовать в ситуациях неопределенности в решении актуальных проблем. Также определил пути формирования исследовательской компетенции у учащихся в структуре компетентностно -

ориентированного урока биологии в соответствии содержанию обновленного образования в Республике Казахстан.

Результаты диссертационного исследования отражены в акте о практическом применении полученных результатов (акт внедрения СОШ № 21 г. Павлодар). Таким образом, можно констатировать, что перечисленный комплекс исследовательских действий позволяет подтвердить актуальность диссертационной работы Утиловой А.М. по названной теме.

Методологический подход исследования, разработанный на базе выполненного диссертантом анализа психолого-педагогической литературы по вопросам реализации темы диссертационного исследования, отражает потребности образовательной теории и практики системы среднего образования в решении выдвинутых задач.

Автором сформулирован аппарат исследования (цель, предмет, задачи, гипотеза исследования и др.). Выполненное диссертационное исследование в общем отражает современные представления о сущности процесса формирования исследовательской компетенции у учащихся среднего звена на уроках биологии.

Автор разработал модель формирования исследовательской компетенции у учащихся, которая предполагает готовность их к осуществлению исследовательской деятельности в области биологической науки. Реализация модели способствует ориентации учителя на стимулирование и побуждение учащихся к обучению. Поэтому можно с полным обоснованием подчеркнуть состоятельность и методологическую направленность диссертационного исследования.

Логико-структурное построение диссертации отличается научной содержательностью и последовательностью в решении диссертационных задач. В первой главе на базе изучения и творческого осмысления значительного объема психолого-педагогической литературы рассмотрены теоретические основы формирования исследовательской компетентности у учащихся средней общеобразовательной школы.

Во второй главе представлена опытно-экспериментальная работа по формированию исследовательской компетентности у учащихся среднего звена средней общеобразовательной школы. В средних общеобразовательных школах г. Павлодар и Павлодарского района проведен эксперимент по внедрению в учебный процесс компетентно - ориентированных уроков и заданий исследовательского характера. Диссертантом отслеживалась результативность проводимой работы и вовлеченность учащихся в исследовательскую деятельность, а также произведено измерение уровня сформированности исследовательской компетентности учащихся на уроках биологии

В заключении отражены основные выводы, полученные в процессе выполнения диссертационного исследования. Объективность, достоверность, теоретическая и практическая значимость научного исследования позволяют утверждать, что соискатель разработал аппарат научного исследования в

соответствии с темой диссертационной работы. Научная новизна исследования подтверждается совокупностью развернутых положений. Теоретическая значимость отражает уточнение содержания понятия «исследовательская компетенция», разработку модели формирования исследовательской компетенции у учащихся среднего звена на уроках биологии в условиях обновления содержания образования. В контексте решения задач исследования расширено содержание понятия «исследовательская компетенция». Практическая значимость подтверждается возможностью применения результатов исследования в организации научно-исследовательской деятельности в средней общеобразовательной школе.

Достоверность и обоснованность полученных выводов определяются методами исследования, адекватностью содержания работы, непротиворечивостью исходных теоретических положений, последовательностью и корректностью опытно-экспериментальной работы соискателя.

Основные положения диссертации были представлены на международных, республиканских, научно-практических конференциях, семинарах. По теме диссертации опубликовано 13 научных работ, из них 5 статей в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и 6 тезисов и статей в материалах международных, республиканских, научно-практических конференций и одна монография. Опубликованная монография в форме обобщённых полученных результатов свидетельствует о положительной стороне работы, которая доступна для интересующих лиц, работающих в области психолого-педагогической науки, в частности, по методике преподавания естествознания, как ценный литературный источник школьной и педагогической образовательных процессах.

Автореферат полностью отражает содержание диссертации, основные результаты, положения и выводы написаны на русском и таджикском языках, согласно требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Основные результаты и выводы свидетельствуют о личном вкладе автора в разработку задач диссертационной работы. Приложения содержат набор документов, отражающих многочисленные материалы экспериментальной диагностики. Рекомендации, данные по результатам проведенного исследования могут быть использованы в практике работы средних общеобразовательных школ Республики Казахстан.

Диссертация Утиловой А.М. является самостоятельным, завершенным исследованием в области педагогики, в частности, по методике преподавания биологии, автореферат достоверно отражает содержание диссертации. Соискателем опубликовано достаточное количество печатных работ, раскрывающих этапы и содержание диссертационного исследования. Выводы, сформулированные в заключении, научно обоснованы, достоверны и новы. Личный вклад соискателя определяется самостоятельностью

научных высказываний, новизной в решении вопросов формирования исследовательской компетенции у учащихся.

Проведенный анализ диссертационного исследования позволяет сделать вывод, что тема диссертации и само исследование находятся в психолого-педагогической области и соответствуют содержанию специальности «Теория и методика обучения и воспитания». Оценивая в целом положительно представленную диссертацию, необходимо отметить, что авторская разработка аппарата, средств педагогических исследований по теме диссертации отличается самостоятельностью, новизной. Выполненная работа говорит о том, что соискатель обладает научными знаниями, умениями выделять главное, обобщать, абстрагировать и систематизировать результаты теоретического и экспериментального исследования.

Наравне с положительной характеристикой диссертационной работы необходимо, на наш взгляд, обратить внимание на положения, уточнение которых будет способствовать дальнейшему углублению завершеного диссертационного исследования:

1. В автореферате диссертации рисунки: 2(с.10),3(с.16), 4(с.19) и 5(с.20) составлены небрежно, что затрудняет процесс чтения, обсуждения и сопоставления экспериментальных данных, хорошо было бы, если бы составили аккуратно в доступных формах или размерах.

2. В модели формирования исследовательской компетентности учащихся автор рассматривает деятельностный, системный, компетентностный, личностно-ориентированный подходы, но при этом не отмечено, какое место в диссертации нашли ведущие принципы заявленных подходов;

3. Недостаточно корректно сформулирована гипотеза исследования;

4. Считаю, что применение в теоретическом и экспериментальном исследовании диссертации современных информационных компьютерных программ помогло бы автору идентифицироваться с современным уровнем информационных педагогических исследований;

5. Во введении диссертации приведены некоторые фамилии таджикских учёных, труды которых не относятся к данной работе.

6. В модели не представлены критерии, отражающие основные идеи диссертационного исследования.

Отметим, что указанные замечания не влияют на общую положительную оценку диссертационной работы, и не ставят под сомнения основные, полученные экспериментально, научные результаты диссертационного исследования Утиловой А.М. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для теории и практики формирования исследовательской компетенции у учащихся.

Кандидатская диссертация Утиловой Айгуль Муратовны на тему «Формирование исследовательской компетенции у учащихся среднего звена на уроках биологии в условиях обновления содержания образования в Республике Казахстан» является самостоятельно выполненным научно-

квалификационным трудом, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогической науки.

Заключение. По актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, объёму выполненных исследований, диссертация является завершённой научной работой и вносит вклад в развитие методики преподавания биологии и педагогики, как науки в целом. Представленная диссертационная работа соответствует требованиям, предъявляемым «Типового положения о диссертационных советах», «О присуждении ученой степени кандидата наук и доктора наук на диссертационном совете» ВАК при Президенте Республики Таджикистан, утвержденного постановлением Правительства РТ от 26.11.2016г., №505, а её автор Утилова Айгуль Муратовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 03.00.02–теория и методика обучения и воспитания.

Официальный оппонент:

член- корреспондент АН Республики Таджикистан,
доктор биологических наук, главный научный сотрудник
лаборатории биохимии фотосинтеза Института
ботаники, физиологии и генетики растений АН
Республики Таджикистан, профессор кафедры
биохимии ТГМУ им.Абуали ибн Сино



Handwritten signature of B.B. Dzumaev

Б.Б.Джумаев

Джумаев Бахшулло Бокиевич. Адрес: 734017, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Каримова, 27, Институт ботаники, физиологии и генетики растений АН Республики Таджикистан, тел. +(992 37)224-71-88), E-mail: bahshullo@mail.ru

Подпись Б.Б.Джумаева заверяю.
Нач. отдела кадров: Умарова Н.С.
Дата: 06 апреля 2020 г.

