

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу

Утиловой А.М. «Формирование исследовательской компетенции у учащихся среднего звена на уроках биологии в условиях обновления содержания образования в Республике Казахстан» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (биология)

Актуальность темы. Диссертация А.М.Утиловой «Формирование исследовательской компетенции у учащихся среднего звена на уроках биологии в условиях обновления содержания образования в Республике Казахстан» посвящена вопросам формирования исследовательской компетенции учащихся среднего звена на уроках биологии.

В настоящее время, с переходом системы образования на обновленное содержание, растет интерес к исследованиям в области разработки методов формирования исследовательской компетенции учащихся в учебной деятельности. Исследовательская компетентность являясь системой знаний и умений, способствует организации и проведению исследовательской деятельности на уроке в процессе учебно -воспитательной деятельности. Занимаясь исследованием, учащиеся осваивают методы, методики исследования, которыми они должны овладеть, чтобы реализовывать исследовательскую деятельность, мотивацию и позицию исследователя, его ценностные ориентации. Исходя из этого можно сказать, что работа актуальна имеет как теоретической, так и практической значение.

В диссертации Утиловой А.М. представлены результаты, обладающие научной новизной, имеющие практическую значимость:

- Уточнено содержание понятия «исследовательская компетенция»;
- Разработана модель формирования исследовательской компетенции учащихся на уроках биологии;
- Установлен структурно-компонентный состав исследовательской компетентности учащихся среднего звена на уроках биологии в условиях обновления содержания образования как комплекс индивидуальных, когнитивных, деятельностных составляющих, предложенных группами личностно-, когнитивно-, и деятельностно-акцентированных компетенций;
- Раскрыты пути формирования исследовательской компетентности учащихся среднего звена на уроках биологии в условиях обновления содержания образования

Круг использованных в работе исследовательских методов весьма широк и включает теоретические (анализ философской, педагогической, психологической, социологической литературы, диссертационных исследований по изучаемому вопросу, моделирование, сравнение, обобщение) и эмпирические (метод анкетирования, контроля, изучения

документов, экспертной оценки; педагогический эксперимент; педагогическое наблюдение).

На протяжении всей работы автор убедительно обосновывает и конкретизирует положения, выносимые на защиту:

1. Исследовательская компетентность как итог сформированности учебно-исследовательской деятельности школьников является комплексным качеством личности ученика, допускающим готовность и способность ученика к эффективной реализации исследовательской деятельности в учебном процессе.

2. Исследовательская компетентность – комплексный личностный, индивидуальный ресурс, способствующий созданию успешной деятельности при помощи усвоенных эффективных стратегий.

3. Исследовательская компетентность — это следствие верно организованной исследовательской деятельности (выполненные исследовательской работы или проекта, проведение эксперимента, включающее его постановку и анализ результатов и т. д.).

Предложенная модель формирования исследовательской компетентности учащихся направлена на определение эффективности в учебно - образовательном процессе компетентно – ориентированного обучения. Содержание разработанной модели проверена в процессе организации опытно -экспериментальной работы. В процессе проведения опытно -экспериментальной работы проверялась эффективность внедряемых в учебно -воспитательный процесс экспериментальных классов компетентно -ориентированных заданий исследовательского характера. По результатам проведенной работы сделан анализ, который логически выверен.

Практическую значимость диссертации определяет возможность использовать её результаты в средних общеобразовательных школах по организации научно -исследовательской деятельности школьников. Материалы диссертации с достаточной полнотой были представлены в выступлениях на международных конференциях и публикациях по теме работы.

Достоверность и обоснованность:обеспечивались теоретико-методологической базой данного исследования, где сочетались теоретические и эмпирические методы, которые соответствовали объекту, предмету, целям и задачам исследования, этапам, условиям проверки разработанной модели, требованиям проведения опытно -экспериментальной работы, достоверности полученных данных.

В работе чётко соблюдается принцип атрибуции материала (ссылки на источники заимствования/цитирования, указания на результаты научных работ самого соискателя).

Диссертация Утиловой А.М. состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Во введении обосновывается актуальность диссертационного исследования; формулируется цель и основные задачи работы; описывается предлагаемый автором подход к решению поставленных задач; характеризуется степень новизны полученных результатов и их апробация.

В первой главе «Теоретические основы формирования исследовательской компетентности учащихся общеобразовательной школы» рассматривается компетентностный подход как альтернатива существующей парадигме образования в Казахстане. Дается определение понятиям «компетенция», «компетентность», «исследовательская компетенция». Компетентность анализируется как результат образования, выражающийся в овладении учащимся универсальными способами деятельности. В рамках содержания понятия «компетентность» рассмотрена «исследовательскую компетентность». Также в первой главе представлена модель формирования исследовательской компетенции учащихся.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию исследовательской компетентности учащихся среднего звена общеобразовательной школы» представлены результаты постановочно – констатирующего, формирующего и итогового -обобщающего этапов эксперимента, которые проводились на базе СОШ № 7, № 13, № 29, № 35 г. Павлодара и в Мичуринской СОШ Павлодарского района Павлодарской области. В заключении представлены основные результаты исследования. В целом диссертация Утиловой А.М. является законченным исследованием, представляет решение актуальных задач, объединенных общим подходом.

К содержанию работы могут быть сделаны следующие замечания:

1. Возможно автору следовало бы конкретизировать гипотезу исследования;
2. Детализировать сформулированные в диссертации противоречия;
3. Представленные во введение диссертации фамилии некоторых таджикских учёных, по нашему мнению, не относятся к данной работе;
4. В представленной модели формирования исследовательской компетенции учащихся может быть необходимость рассмотреть критерии, отражающие основные идеи диссертационного исследования;
5. Автору необходимо обратить внимание на выводы, которые приведены в заключении, может их надо упростить

Заключение. Таким образом, проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация Утиловой Айгуль Муратовны является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической практической значимостью, и отвечает требованиям, предъявляемым «Типового положения о диссертационных


советах», «О присуждении ученой степени кандидата наук и доктора наук на диссертационном совете» ВАК при Президенте Республики Таджикистан, утвержденного постановлением Правительства РТ от 26.11.2016г., №505, а её автор Утилова Айгуль Муратовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория методика обучения и воспитания (биология) (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор биологических наук,

профессор кафедры

биохимия биологического факультета

Таджикского национального университета  Х. Юлдашев

Юлдашев Химохиддин. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17. Таджикский национальный университет
Тел.: (+992-37) 221-77-11. E-mail: tgnu@mail.ru

Подпись Х.Юлдашева заверяю.

Нач. отдела кадров:

Дата:



Тавкиев Э.