

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента Рахматовой Ширинкиз на диссертационную работу Бекмуратовой Умиды Аманбаевны на тему «Педагогическое проектирование учебного пособия для самостоятельной работы по русскому языку (для каракалпакских и узбекских студентов-нефилологов)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (Русский язык и литература).

Актуальность избранной темы

Актуальность исследуемой проблемы связана с тем, что сегодня в педагогике и методике преподавания частных дисциплин, как и в любой другой науке, есть немало устоявшихся методов обучения и воспитания, но жизнь выдвигает новые проблемы, требования, адекватные подходы и их реализацию. Особо актуальна данная проблема для стран с переходной экономикой, какими являются среднеазиатские республики, в данном случае, Узбекистан, где наряду с трансформацией в общественно-политической и социально-экономической сфере происходят глубокие изменения в сознании людей. Особое внимание в данном процессе уделяется профессиональной ориентации будущего специалиста, где определённно важное место занимает знание русского языка, как неродного в условиях неязыкового вуза, которым необходимо овладеть на уровне коммуникативной и профессиональной компетентности.

В русле вышеназванных требований современного развития общества, тема кандидатской диссертации Бекмуратовой Умиды Аманбаевны, является своевременной и актуальной. Она направлена на разработку в научно-методическом плане модели учебного пособия для самостоятельной работы по русскому языку и описание его возможностей в формировании учебно-познавательной деятельности студентов неязыковых специальностей узбекских и каракалпакских вузов Республики Узбекистан.

Актуальность диссертационного исследования обусловлена тем, что несмотря на то, что изучение русского языка, наряду с другими языками, в Узбекистане расценивается как социальный заказ современности, определяющий будущее страны и его статус признается как язык межнационального общения, ни все вопросы эффективного обучения русскому языку в неязыковых вузах страны нашли своего научного разрешения. Современные условия образования требуют от студентов умений самостоятельного освоения учебного материала. Такое освоение представляется серьезной методической проблемой в узбекской лингводидактике: нет ясного понимания о том, как должна быть организована самостоятельная работа учащихся, отсутствуют современные учебные пособия, способные выступать в качестве ее методического обеспечения, соответственно не разработана и методика их использования в обучении русскому языку.

Более того, существующие сегодня учебно-методические пособия для изучения русского языка в неязыковых вузах Республики Узбекистан не отвечают современным стандартам высшего профессионального образования, и поэтому, во многом не мотивируют студентов к самостоятельной деятельности по изучению языка. Таким образом, исследование, посвященное созданию методической модели пособия для самостоятельной работы, основанной на комплексном подходе к обучению русскому языку в условиях отсутствия языковой среды, имеет большую востребованность в теории и практике образования.

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации заключается в следующем:

- проанализированы существующие исследовательские решения психолого-педагогического и лингводидактического характера в отношении дидактической категории «самостоятельная работа»;

- определена специфика самостоятельной работы по русскому языку в условиях неязыкового вуза в Республике Узбекистан;

- проанализированы существующие учебные пособия для самостоятельной работы с целью выявления их методических характеристик, обеспечивающих управленческую роль в учебно-познавательной деятельности студентов;

- разработана модель экспериментального учебного пособия для самостоятельной работы с учетом современных лингвистических, методических и психологических факторов, учитывающих особенности учебного процесса по русскому языку в узбекском неязыковом вузе;

- разработан цикл типовых уроков, в которых реализованы заявленные в пособии методические принципы эффективного обучения;

- проведено опытно-экспериментальное обучение, направленное на апробацию разработанного учебного пособия в реальной учебной практике по русскому языку.

Диссертантом проведен анализ проблемы самостоятельной работы как методического феномена, определены оптимальные условия ее организации в рамках учебно-познавательной деятельности, подтверждена необходимость самостоятельной работы учащихся по русскому языку с помощью специальных средств обучения. С этой целью был проведен анализ существующих учебных пособий, на основании которого разработаны методические рекомендации по педагогическому проектированию модели учебного пособия для самостоятельной работы по русскому языку, предназначенного для студентов-нефилологов узбекских вузов.

Следует отметить, что А.О.Бекмуратова самостоятельно разработала и провела экспериментальное тестирование с целью выявления уровня владения русским языком студентов первых курсов технических специальностей вузов – адресата моделируемого пособия. С учетом полученных результатов была

предложена модель учебного пособия для самостоятельной работы по русскому языку и создан экспериментальный образец уроков, на базе которых осуществлялось опытное обучение. На основании обработанных результатов были сформулированы выводы и получено заключение диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что соискателем предпринята попытка теоретического обоснования и педагогического моделирования учебного процесса с помощью учебного пособия для самостоятельной работы по русскому языку для студентов неязыковых специальностей узбекских и каракалпакских вузов. Так, впервые а) описаны условия изучения русского языка в современной языковой ситуации Узбекистана и национально-культурные особенности обучающихся – адресата пособия; б) проведено педагогическое проектирование учебного средства, т.е. предложена его структурно-композиционная организация и обоснованы критерии для отбора фонетического, грамматического, лексического и текстового материалов моделируемого пособия для самостоятельной работы студентов.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что в ней на основе современных лингводидактических представлений, касающихся самостоятельной работы по изучению русского языка и современной теории учебника русского языка, разработана модель учебного пособия для самостоятельной работы по русскому языку для заданного контингента – узбекских и каракалпакских студентов неязыковых специальностей вузов.

Практическая ценность работы состоит в том, что в ней выявлены и обобщены современные лингводидактические и психолого-педагогические требования к обеспечению самостоятельной работы по изучению русского языка на базе учебного пособия и предложена структурно-организационная и содержательная модель такого пособия. Создание и внедрение учебного пособия

для самостоятельной работы позволил повысить эффективность обучения русскому языку. Предложенную в работе модель учебного пособия для самостоятельной работы можно использовать и при создании других пособий по русскому языку для заявленного контингента студентов.

В целом, исследование А.О.Бекмуратовой выполнено на должном научно-теоретическом и научно-практическом уровне, внедрение которых, вносит весомый вклад в разработку и совершенствование теории и практики обучения русскому языку в высшей школе - в профессиональной подготовке будущих педагогов вуза.

Замечания по диссертационной работе в целом.

Вместе с тем, следует констатировать, что несмотря на общую положительную оценку диссертации, в ней имеются отдельные недостатки:

1. На наш взгляд, в диссертации слабо представлены работы, послужившие теоретической и методологической базой диссертационного исследования. Целенаправленно было бы в первой главе диссертации обосновать методологическую базу исследования, опираясь при этом, на труды ведущих ученых в области философии, педагогики, психологии, языкознания и методики преподавания русского и иностранных языков, затрагивающие системные, коммуникативно ориентированные и профессионально ориентированные подходы к обучению.

2. Хотя диссертация нацелена на повышение эффективности самостоятельной работы по русскому языку студентов *узбекских и каракалпакских вузов*, вместе с тем, в работе недостаточно использованы труды узбекских ученых по исследуемой проблематике.

3. В списке использованной литературы диссертант приводит и список своих публикаций, что, как правило, не принято в диссертационных исследованиях.

4. Литературное оформление в библиографии не всегда соответствует требованиям.

5. В тексте диссертации встречаются ошибки стилистического и пунктуационного характера. Также имеются погрешности технического оформления работы.

Учет и устранение вышеуказанных замечаний намного повысило бы качество выполненного диссертационного исследования.

Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат вполне отражает основное содержание и структуру диссертации и включает обоснование актуальности, новизны исследуемой темы, её теоретическую и практическую значимость, основные выводы исследования. Автореферат и 13 публикаций, в том числе 4 статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте РФ и Министерства образования и науки РФ, дают исчерпывающее представление о содержании диссертации. Материалы исследования с достаточной полнотой отражены в публикациях автора.

Соответствие диссертации шифру специальности.

Диссертационная работа на тему «Педагогическое проектирование учебного пособия для самостоятельной работы по русскому языку (для каракалпакских и узбекских студентов-нефилологов)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует шифру специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (Русский язык и литература).

По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, представленная диссертационная работа на тему «Педагогическое проектирование учебного пособия для самостоятельной работы по русскому

языку (для каракалпакских и узбекских студентов-нефилологов)», соответствует требованиям, предусмотренных пунктами 10, 11, 12, 14 и 16 Постановления Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 г., № 505 («Порядок присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий (доцента, профессора)», предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, а её автор, Бекмуратова Умида Аманбаевна достойна присуждения искомой степени по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (Русский язык и литература),

Официальный оппонент -
Доцент кафедры "Лингвистика"
Филиала МГУ им. В.М.Ломоносова

в г. Душанбе, кандидат педагогических наук



Рахматова Ширинкиз

Подпись доцента Рахматовой Ш.А.
заверяю: Начальник ОК Филиала МГУ




Назарова Х.Т.

02.11. 2019 г.

Контактная информация:

Адрес: 734002, РТ, г. Душанбе, ул. Бохтар, 35/1

Тел.: (+992) 37 2219906

Электронная почта: rakhmatova@rambler.ru