

Отзыв

на автореферат диссертации Бекмуратовой Умиды Аманбаевны на тему: «Педагогическое проектирование учебного пособия для самостоятельной работы по русскому языку (для каракалпакских и узбекских студентов-нефилологов)», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (Русский язык и литература)

В современной методике возникла и развивается концепция самоуправляемого (автономного) обучения. Она основана на ответственности обучающегося за выбор способов обучения и создание необходимых условий для доступа к образовательным ресурсам, предусматривает его личную ответственность за планирование, реализацию и оценку собственного обучения. Очевидно, что при этом изменяется роль преподавателя: от трансляции знаний и способов деятельности как основного вида деятельности он должен переходить к проектированию индивидуальной траектории интеллектуального (и личностного) развития каждого учащегося. В российской педагогике эта идея в последние годы находит свое активное воплощение в разного рода психологически ориентированных развивающих технологиях обучения. Эффективность самостоятельного («саморганизуемого») обучения в развитии коммуникативной компетенции подтверждена различными экспериментами. Самоуправляемое обучение включает в себя либо самостоятельное освоение материала, либо его освоение в малых группах. Такому обучению нельзя научить в традиционном понимании, ему можно только обучиться в процессе самого обучения, организованного на основе достижений педагогики и психологии.

Именно в этом контексте следует рассматривать исследование У.А. Бекмуратовой. Цель исследования – разработка модели учебного пособия для самостоятельной работы по русскому языку для студентов-нефилологов, описание возможностей пособия в формировании учебно-познавательной деятельности студентов. Этой целью обусловлена научная новизна проведенного исследования, которая заключается в том, что в нем теоретически обосновано и представлено описание учебного процесса для конкретной категории учащихся – студентов неязыковых специальностей узбекских и каракалпакских вузов. В работе описаны условия изучения русского языка в РУ, национально-культурные особенности учащихся – адресата пособия; обосновано педагогическое проектирование нового учебного средства (предложена его структурно-композиционная организация и обоснованы критерии для отбора фонетического, грамматического, лексического и текстового материалов для организации самостоятельной работы узбекских и каракалпакских учащихся).

Теоретическая значимость работы заключается в том, что в ней на основе современных лингводидактических исследований, концепций организации самостоятельной работы по

изучению русского языка, современной теории учебника русского языка обоснована модель учебного пособия для самостоятельной работы по русскому языку узбекских и каракалпакских студентов неязыковых специальностей вузов РУ. Практическая ценность работы состоит в том, что в ней выявлены и реализованы современные лингводидактические требования к обеспечению самостоятельной работы по изучению русского языка на базе учебного пособия, обоснована организационная и содержательная модель создания и внедрения в учебный процесс нового типа пособия.

Предложенную в работе модель учебного пособия для самостоятельной работы по русскому языку можно использовать и при создании других пособий по русскому языку для различных контингентов студентов (с учетом целей и условий обучения). Особый интерес представляет возможность интеграции традиционных методов обучения русскому языку в новый, более современный формат самостоятельного обучения. Это свидетельствует о стремлении автора обогатить методику обучения РКИ путем использования нового подхода к организации самостоятельного обучения, но и сохранить при этом достижения традиционной методической системы обучения русскому языку. Следует отдельно отметить, что в своем стремлении достичь цели исследования автор опирается на материалы целого ряда различных дисциплин (методика преподавания русского языка, социология, психология). Подобный междисциплинарный подход позволил автору получить достаточно интересные результаты, которые обладают теоретической и практической значимостью. Можно констатировать, что данное диссертационное исследование является самостоятельным и серьезным научным исследованием, выполненным на актуальную тему. Диссертационная работа соответствует требованиям ВАК Таджикистана при президенте Республики Таджикистан.

Азимов Эльхан Гейдарович

доктор педагогических наук по специальностям 13.00.02– Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), профессор кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», 117485, Москва, ул. Академика Волгина, 6.

«21 октября» 2019 года

Подпись руки

ЗАВЕРЯЮ:

ОТДЕЛ КАДРОВ:

Азимова Эльхана Гейдаровича

Ведущий специалист по кадрам

Ведеева Анастасия Владимировна

