

## Отзыв

**на автореферат диссертации Бекмуратовой Умиды Амаибаевны  
«Педагогическое проектирование учебного пособия для самостоятельной  
работы по русскому языку (для каракалпакских и узбекских студентов-  
нефилологов), представленной на соискание учёной степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика  
обучения и воспитания (русский язык и литература)**

Формирование у учащихся в первую очередь языковой компетенции при изучении неродного языка предполагает использование преподавателем опоры на стратегии и тактики формирования необходимых умений и навыков. Современная педагогическая парадигма, базирующаяся на коммуникативном и личностно-ориентированном подходах, характеризуется повышенным вниманием к таким актуальным проблемам, как гуманизация обучения, этнопедагогизация учебного процесса на основе использования национально-культурных и социально-психологических особенностей иностранцев. Именно эти критерии, как явствует из содержания рецензируемого автореферата, положены в основу исследования У.А.Бекмуратовой. Весьма важно, что соискателем акцентировано внимание на постоянно возрастающих контактах в рамках СНГ как специалистов различных отраслей науки и техники, так и контактов в сфере социально-бытовых отношений.

Ещё один аспект, затронутый в исследовании, – соотношение объективных и субъективных трудностей при изучении русского языка в условиях современных реалий Республики Узбекистан (отсутствие «широкой» языковой среды, входящего тестирования при поступлении в вузы и необходимого методического инструментария). Как известно, любая человеческая способность является синтезом врождённого и приобретённого в процессе индивидуального развития. Чтобы успешно обучать иностранным языкам, по мнению Е.И.Пассова, нужно уметь учитывать, замерять уровень способностей учащихся и постоянно развивать их. Ученик часто не выполняет какое-либо задание только потому, что он не знает, как этого достичь, не владеет алгоритмом реализации поставленной цели, что даёт основание говорить об «априори коммуникативном опыте» и путях его адаптации к новым условиям обучения. Таким образом, отмечается чёткое различие между целевыми установками субъектов обучения во время аудиторной работы и способами решения коммуникативных задач в процессе самостоятельной работы.

В исследовании представлен алгоритм развития речевых навыков, на основе которого разработана модель проектирования национально ориентированного учебного пособия, где на первый план выступают критерии формирования мотивации и целеполагания при самостоятельном изучении языка. Весьма чётко ранжированы все составляющие модели создания такого пособия (принципы, функции, компетенции, технологии, сферы общения и т.п.).

Таким образом, весьма важным для соискателя представляется учёт этнокультурных расхождений (определение точек соприкосновения/различия между принятой в России лингводидактической моделью и своеобразием учебно-

познавательной деятельности учащихся и национально-методических традиций, характерных для анализируемого региона) и презентация в этом контексте собственной концепции методических подходов и приёмов, направленных на нивелирование определённой биполярности.

Хочется особо отметить проделанную автором большую аналитическую работу, что позволило ей прийти к столь значимым и ценным методическим выводам.

Не умаляя достоинств диссертационного исследования, выскажем замечание. На наш взгляд, в работе недостаточно чётко разграничены понятия «компетенция» (с. 6, 14) и «компетентность» (с. 23).

Тем не менее, это никоим образом не влияет на общую положительную оценку проведённого исследования. Работу отличает выверенный стиль научной речи и логичность изложения. Содержание полностью соответствует заявленной теме и специальности.

Диссертационная работа соответствует требованиям ВАК Таджикистана при президенте Республики Таджикистан, а ее автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык и литература).

Доктор филологических наук,  
доцент, профессор кафедры  
русского языка как иностранного  
Института международных  
образовательных программ  
Московского государственного  
лингвистического университета,  
директор Центра тестирования  
иностранных граждан

О.А. Ускова

Подпись О.А. Усковой \_\_\_\_\_

удостоверяю.

*Нак. оидеина на рабате с персоналом*



Адрес МГЛУ: 119034, г. Москва, ул. Остоженка, 38, стр.1