



«ЎЗБЕКСТАН»

Ректор Таджикского государственного  
института языков имени Сотим Улуг'ода,

д. п. н., профессор Раджабода М.

« 27 » 09 2019 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертационную работу и автореферат **Бекмуратовой Умиды Аманбаевны** на тему «Педагогическое проектирование учебного пособия для самостоятельной работы по русскому языку (для каракалпакских и узбекских студентов-нефилологов)» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (Русский язык и литература)

#### Актуальность темы исследования

Актуальность настоящего исследования обусловливается возрастающими требованиями к лингвистической и коммуникативной подготовке студентов различных специальностей в контексте расширения международных контактов в научной и образовательной сфере, политике, культуре и других областях профессиональной деятельности вторичной языковой личности, что вызывает необходимость совершенствования практического владения иностранным, особенно русским, языком. По мнению соискателя, все это делает необходимым поиск методов и приёмов качественного обучения русскому языку, которое соответствовало бы требованиям подготовки студентов неязыковых специальностей в аспекте новых тенденций развития общества, международного сотрудничества, межкультурной и межъязыковой коммуникации.

В современном Узбекистане, как и в других странах современного мира, русский язык играет важную коммуникативную и интегрирующую роль, он является рабочим языком международных отношений в рамках

связей со странами СНГ. Вопрос об иностранных языках в Республике Узбекистан, включая русский, рассматривается в контексте развития мировых цивилизаций, открывающихся новых форм общения, расширения дружественных связей, оптимизации интеграционных процессов. В связи с этим изучение русского языка, наряду с другими языками, в Республики Узбекистан расценивается как социальный заказ современности, определяющий будущее страны.

В настоящей диссертационной работе подробно раскрыта идея о том, что одним из эффективных и действенных направлений подготовки специалистов в нефилологическом вузе при обучении русскому языку является правильная организация самостоятельной работы студентов. Кроме того, применение ряда современных методов обучения с профильными вузовскими дисциплинами может обеспечить необходимый уровень усвоения языка и углубление знаний студентов по профильным дисциплинам. При подобном подходе также можно добиться формирования прочных коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности на русском языке.

Диссертационная работа выполнена на основе глубокого анализа методической и психолого-педагогической литературы по исследованию самостоятельной работы студентов в нефилологических вузах Республики Узбекистан. Автором научно обосновано использование современных методов и приемов, а также представлена организация самостоятельной работы при обучении русскому языку студентов неязыковых вузов, позволяющая осуществлять формирование у студентов в первую очередь языковой, а также коммуникативной компетенций, то есть практического владения навыками и умениями русской речи.

Автор исследования убежден, что формирование и развитие языковой и отчасти коммуникативной компетенций студентов-нефилологов будет протекать более эффективно, если данный процесс реализуется на основе

направления студентов на самостоятельное изучение учебного материала (в том числе и под руководством преподавателя).

Соискатель справедливо констатирует, что в современных условиях вузовской подготовки специалистов в Республике Узбекистан русский язык является одной из обязательных дисциплин для всех специальностей. Профессиональная деятельность будущих специалистов потребует от них высокого уровня владения данным языком, способствующего достижению и необходимого уровня профессионального общения, навыков умственного труда, обеспечивающих формирование профессиональной компетенции специалистов.

Научная работа У. А. Бекмуратовой состоит из Введения, трех глав, Заключения, Списка использованной литературы и Приложения.

Во Введении обозначена актуальность темы исследования, хронологически описана степень её разработанности, представлены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, этапы и базы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

По научному разделу работы можно констатировать проведение качественного исследования, главы и разделы диссертации дают возможность во взаимосвязи раскрыть выполнение поставленных задач.

#### **Новизна и значимость полученных результатов исследования**

В исследовании автором была предпринята попытка теоретического обоснования и педагогического моделирования учебного процесса с помощью учебного пособия для самостоятельной работы по русскому языку для конкретной категории учащихся – студентов неязыковых специальностей узбекских и каракалпакских вузов.

Автор самостоятельно разработала и провела экспериментальное тестирование с целью выявления уровня владения русским языком студентов 1-го курса технического и математического факультетов – адресата моделируемого пособия. С учетом полученных результатов (А1 –

элементарный уровень) была предложена и описана модель учебного пособия для самостоятельной работы студентов-нефилологов по русскому языку и создан экспериментальный образец урока пособия, на базе которого осуществлялось опытное обучение. На основании обработанных результатов были сформулированы выводы и получено заключение диссертационного исследования.

#### **На основе проведенных исследований:**

- описаны условия изучения русского языка в современной языковой ситуации РУ и национально-культурные особенности учащихся – адресата пособия;

- проведено педагогическое проектирование учебного средства (предложена его структурно-композиционная организация и обоснованы критерии для отбора фонетического, грамматического, лексического и текстового материалов моделируемого пособия для самостоятельной работы узбекских и каракалпакских учащихся).

#### **Теоретическая значимость исследования**

Теоретическая значимость работы заключается в том, что в ней на основе современных лингводидактических представлений, касающихся самостоятельной работы по изучению русского языка и современной теории учебника русского языка, разработана модель учебного пособия для самостоятельной работы по русскому языку для заданного контингента учащихся – узбекских и каракалпакских студентов неязыковых специальностей вузов РУ.

#### **Практическая значимость исследования**

Практическая ценность работы состоит в том, что в ней выявлены и обобщены современные лингводидактические требования к обеспечению самостоятельной работы по изучению русского языка на базе учебного пособия и предложена структурно-организационная и содержательная модель такого пособия. Создание и внедрение учебного пособия для самостоятельной работы позволит повысить эффективность обучения

русскому языку студентов узбекских и каракалпакских вузов. Предложенную в работе модель учебного пособия для самостоятельной работы по русскому языку можно использовать и при создании других пособий по русскому языку для заявленного контингента студентов (с определенной методической коррекцией).

В первой главе – **«Структура самостоятельной работы в психолого-педагогической литературе»** – представлен обзор научно-методической литературы по исследуемой проблеме, обобщены взгляды отечественных и зарубежных учёных о таком методическом феномене, как самостоятельная работа. Исследователь рассмотрел различные подходы ученых-методистов к определению понятия «самостоятельная работа», а также к организации самостоятельной работы как особой деятельности студентов в процессе обучения иностранным языкам с использованием разнообразных приемов / способов ее проведения. Доказано, что ценность самостоятельной работы зависит от того, как именно организована деятельность учащихся, позволяющая получить более высокие и эффективные результаты в усвоении языка.

Во второй главе – **«Методическое обеспечение самостоятельной работы»** – рассматриваются основные требования, предъявляемые к учебнику / учебному пособию для самостоятельной работы по русскому языку, и предлагается модель такого учебного пособия для каракалпакских и узбекских студентов-нефилологов. Автором выделены позиции, относящие учебные средства к обучению самостоятельной работе; обоснованы методические положения, легшие в основу проектируемого пособия (ориентация на конкретный контингент обучаемых; формирование у учащихся правильного целеполагания; мотивационный потенциал, заложенный в специализированном учебном пособии; активизация самостоятельной познавательной деятельности с помощью системы заданий); представлена комплексная модель педагогического проектирования учебного пособия для самостоятельной работы по русскому языку:

В третьей главе – «**Экспериментальная оценка урока по русскому языку как основного компонента проектируемого учебного пособия для самостоятельной работы**» – содержится теоретическое обоснование и анализ результатов апробации урока по русскому языку с элементами пробного обучения. Автор обосновал методическую целесообразность проведения тестирования студентов 1-го курса по русскому языку в качестве необходимого этапа методического моделирования; исходя из полученных результатов, очертил круг языковых явлений, подлежащих обязательному включению в учебное пособие для самостоятельной работы по русскому языку для узбекских и каракалпакских студентов-нефилологов с разным уровнем языковой подготовки. У.А. Бекмуратовой были определены цели и задачи опытно-экспериментального исследования, которые заключались в апробации модели: 1) проверка и оценка полученных студентами знаний по русскому языку в процессе самостоятельной работы и 2) определение методических характеристик занятия, представляющего собой типовой урок проектируемой модели учебного пособия по самостоятельной работе.

Заключение содержит развернутые выводы по проведенному исследованию.

**Анализ диссертационной работы** соискателя У. А. Бекмуратовой показывает, что основные положения исследования докладывались на республиканских, всероссийских и международных научных конференциях в форме доклада, в том числе «Язык. Коммуникация. Культура» (Москва, Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2017); «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность» (Москва, РУДН, 2017); «Приоритетные направления использования технологий обучения разносистемным языкам» (Ташкент, ТГПУ имени Низами, 2017); «Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан» (Москва, Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2018) и пр.

4. Почему автор настаивает на руководстве преподавателя самостоятельной работой?

Высказанные замечания носят частный характер и не влияют на главные результаты исследования, полученные соискателем.

#### **Заключение и выводы**

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором на достаточно высоком научно-методическом уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Работа базируется на достаточном числе экспериментальных данных, обобщающих достижения современной методической науки в создании учебных средств для самостоятельной работы по русскому языку.

Полученные по итогам исследования выводы могут быть учтены при составлении учебных и рабочих программ, разработке учебных пособий и дидактических материалов по русскому языку.

Анализ диссертационной работы показывает, что Бекмуратова Умида Аманбаевна проявила глубокие знания по различным направлениям избранной темы, показала себя сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска.

Диссертация является научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики. Диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям ВАК при Президенте Республики Таджикистана, а ее автор Бекмуратова Умида Аманбаевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (Русский язык и литература).

Отзыв составлен заведующим кафедрой методики преподавания Таджикского государственного института языков им. академика С. Улугзода, кандидатом педагогических наук, доцентом Гадоевым Каримджоном

Они опубликованы в научных и научно-публицистических изданиях, в том числе в научных журналах, рекомендуемых ВАК РФ, предлагались для обсуждения на многочисленных дискуссионных форматах, которые представлены в диссертации и автореферате.

**Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования** обеспечивается внутренней непротиворечивостью полученных данных, их соответствием теоретическим положениям и выводам, последовательной реализацией методологических основ исследования. Автором исследования представлена достаточная экспериментальная база, необходимая для апробации разработанного урока учебного пособия с элементами опытного обучения, а также подобраны эмпирические материалы для формирования языковой (и отчасти коммуникативной) компетенций учащихся при использовании учебного пособия для самостоятельной работы по русскому языку.

Выводы, сделанные по теме исследования, достоверны и обоснованы. Достоверность результатов обеспечивается использованием современных методов и приёмов проведения исследований в области теории и методики обучения и воспитания (педагогические науки).

Основные результаты диссертации опубликованы в 13 печатных работах, 4 из которых в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ и РТ, материалы исследования обсуждались на различных конференциях и получили одобрение ведущих специалистов.

#### **Общие замечания по диссертационной работе и вопрос:**

1. В экспериментальной части исследования методические позиции автора о приёмах работы с лингвокультурными единицами текстового материала остались не до конца раскрытыми.

2. Следовало более конкретно описать степень разработанности исследуемой проблемы в психолого-педагогическом аспекте.

3. В тексте диссертации и автореферата встречаются ошибки технического характера.



Хайруллоевичем, обсужден и одобрен на заседании кафедры от 24 сентября 2019 г., протокол № 2.

**Заведующий кафедрой методики преподавания  
Таджикского государственного института языков  
имени С. Улугзода,  
кандидат педагогических наук, доцент**



**Гадоев Каримджон Хайруллоевич**

27.09.2019 г.

**Контактная информация:**

Адрес: 734019, Республика Таджикистан,

г. Душанбе, ул. Мухаммадиева, 17/6

Моб. тел.: (+992) 98 76 79 400

Эл. почта: [gkarimjon@mail.ru](mailto:gkarimjon@mail.ru)

Подпись Гадоева Каримджона Хайруллоевича  
заверяю, зав. отдела кадров Таджикского  
государственного института языков  
имени Сотима Улугзода



27.09.2019 г.



**Наджмуддинов Шахиддин  
Мирзомуддинович**