

На правах рукописи

УДК:372.881.11:491.550 (575.3)

ББК: 81

К – 18

КАМОЛОВА ГАДОБЕГИМ РАХИМОВНА

**ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ
ПУНКТУАЦИИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УСТНОЙ И
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ
ТАДЖИКСКОГО ЯЗЫКА**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(таджикский язык и литература)

Душанбе – 2019

Работа выполнена на кафедре таджикского языка и методики преподавания таджикского языка и литературы Таджикского национального университета

Научный руководитель:

кандидат филологических наук,
доцент **Абдулазизов Вахобджон**

Научный консультант:

доктор педагогических наук,
профессор **Хаджиматова
Гулчехра Масаидовна**

Официальные оппоненты:

- **Мухаммад Лутфуллозода** – доктор педагогических наук, профессор, академик Академии образования Таджикистан

- **Искандарова Фарогат Додобаевна** кандидат педагогических наук, доцент кафедры языка Российско-Таджикского славянского университета

Ведущая организация:

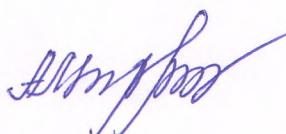
Бохтарский государственный университет имени Насира Хусрава

Защита состоится 26.09 2019 13⁰⁰ часов на заседании диссертационного совета 6 Д. КОА – 028 при Таджикском государственном педагогическом университете им. Садриддина Айни (Республики Таджикистан, 734003 г. Душанбе, проспект Рудаки 121).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ТГПУ им. Садриддина Айни и сайте www.tqpu.tj.

Автореферат разослан «__» _____ 2019 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат филологических наук, доцент



Мирзоалиева А.Ш.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Таджикский язык характеризуется богатым словарным составом, устойчивым грамматическим строем и имеет определенные пунктуационные знаки, что существенно отличает его от других языков.

Пунктуационные знаки служат для разделения слов, словосочетаний и предложений. Понятия, выражаемые в письменной речи, имеют определенные синтаксические свойства и выражаются специальными грамматическими правилами. Пунктуационные знаки в письменной речи способствуют для определения, выяснения, уточнения содержания и способов выражения речи, сохраняют тонкость мысли, определяют содержательные стороны и способы выражения мысли, обеспечивают грамматическую связь структуры и содержания текста. Другая значимость пунктуационных знаков состоит в том, что обеспечивая в определенной степени логическую и синтаксическую связь слов, сочетаний, словосочетаний и различных выражений, они служат для выражения мысли и восприятия содержания письменной речи учащихся.

Различные смысловые значения, отражающиеся в письменной речи, выражаются только посредством пунктуационных знаков, потому что пунктуационные знаки наряду со словами служат для понимания содержания текста, для выделения границ предложения, последовательности мысли, продолжительности размышления. Такие понятия, как сообщение, вопрос, просьба, повеление и приказ, намек, метафора и т.п., существующие в разговорной (устной) речи, стали причиной возникновения пунктуационных знаков на письме. Эти знаки свойственны письменному языку, на них возложены очень важные функции.

Когда мы слышим чью-то речь или чей-то разговор, то по интонации различаем, что скрывается в этом выражении: вопрос, повеление или приказ, сообщение или просьба и т.п. В соответствии с каждым из этих смысловых значений в письменной речи необходимы определенные пунктуационные знаки. В устной речи паузу, тон и интонацию можно назвать смысловым оттенком, но пунктуационные знаки не могут отразить все смысловые оттенки речи. Знаки, проставляемые между словами, словосочетаниями и предложениями, руководствуются рядом правил по их применению при паузе, интонации и пунктуации.

Безусловно, для правильного восприятия цели говорящего важную роль играет письменность. В письменной речи важно поставить правильный пунктуационный знак и, именно, на определенное место, чтобы читатель сразу понял, в каком состоянии находится писатель и каковы его намерения. При чтении важно обратить серьезное внимание на пунктуационные знаки и соблюдать их, чтобы были ясны определенные намерения писателя.

Пунктуационные знаки, с одной стороны, появляются на основе интонации, с другой стороны, - на основе лексических и грамматических единиц, посредством определенной структуры предложений, то есть предложений различного содержания. В соответствии с другими сторонами языка (содержание, стиль, правописание) пунктуационные знаки “шлифуют” письменную и устную речь. Исходя из этого,

изучение пунктуационных знаков является весьма целесообразным, что всесторонне совершенствует знания учащихся.

Определение и конкретизация данной проблемы на основе отдельных научных исследований упрощает обучение таджикского языка в школе, тем самым подчеркивает значимость данной темы. Обучение и исследование данной темы способствует также определению творческих изысканий, языковых навыков, знаний и умений общества, что также являются фактом значимости и актуальности темы исследования.

Степень разработанности темы исследования. Следует отметить, что данная тема не была объектом отдельного научного исследования. Однако в некоторых работах, научных монографиях и статьях она представлена и рассмотрена частично.

В начале человеческой цивилизации и возникновения языков пунктуационные знаки не имели определенного статуса и значения, но имели различные формы и способы использования. С возникновением письменных связей и распространением переписки повысились функция и статус пунктуационных знаков, что способствовало лучше и точнее воспринимать содержание и назначение текста, вследствие этого пунктуационные знаки стали одним из основных средств письменных взаимоотношений людей и основным фактором упорядочения письменной речи.

Каждый пунктуационный знак имеет определенную историю. С расширением и продвижением культурных связей, совершенствованием стиля сочинений, развитием различию письменности жанров и увеличением числа публикаций возросло количество пунктуационных знаков. Учеными доказано, что пунктуационные знаки восходят к цивилизации Востока, позднее европейцы систематизировали пунктуационные знаки, привели их в порядок и распространили. Совершенствование и развитие пунктуационных знаков в определенной степени подняли их значение в речи и письменной работе, в художественных произведениях, в делопроизводстве, в государственных и дипломатических делах.

На протяжении последних восьмидесяти лет до настоящего времени не существует отдельного специального научного исследования об использовании пунктуационных знаков в таджикском языке, несмотря на важность этого вопроса, кроме работ отечественных ученых А.Эшонджонова, Г. Маликова, Х. Хусейнова, Д. Ходжаева, Ш. Кабирова, С. Шербоева, Ш. Каримова, У. Обидова, Т. Шокирова, Б. Камолиддинова и некоторых статей по методике их обучения.

Учителя - методисты в ходе преподавания пунктуационных знаков и ознакомления с ними используют труды и работы российских ученых - Н.С. Валгиной, Д.Э. Розенталя, М.И. Фоминой, А.Б. Шапиро, В.А. Добромыслова, Г.П. Фирсова, А.В.Текучёва, А.Ф. Ломизова, А.В. Дудникова, Г.И. Блинова, Л.Т.Григоряна, А.И. Фигуровского, И.Р. Палей, А.И. Щербакова и др.

Исследования названных авторов ориентированы на изучение русского языка, но, как известно, роль некоторых пунктуационных знаков русского языка отличается от таджикского. О неразработанности важных методических проблем при обучении пунктуационных знаков свидетельствуют анализ действующих программ и учебников по родному языку для таджикской школы.

Вопрос исследования пунктуационных знаков, их особенностей и методики использования пунктуационных знаков в письменной речи вытекает из значения и содержания темы. При использовании пунктуационных знаков и методики их обучения и учителя, и ученики сталкиваются со многими трудностями, допускают множество ошибок. Именно этот вопрос заключается в необходимости и актуальности представленного исследования и стал причиной выбора данной диссертационной темы.

Таким образом, выбор темы исследования и её актуальность обусловлены значимостью письменной речи, необходимостью формирования пунктуационной грамотности учащихся-таджиков, неразработанностью данной проблемы в научно-методической литературе.

Научное исследование трудных вопросов пунктуационных знаков, их особенностей, использование пунктуационных знаков в речи, их роль в приобретении навыков грамотности письменной и устной речи учащихся обоснованы причиной выбора представленной темы.

Цель и задачи исследования. Цель настоящего исследования состоит в изучении и разработке теоретических и практических основ вопросов пунктуационных знаков, их разновидностей и особенностей, методов обучения, в ознакомлении учащихся с пунктуационными знаками, в правильном их применении и в совершенствовании системы обучения пунктуационным знакам с целью развития устной и письменной речи учащихся-таджиков.

В результате анализа и исследования теоретических и практических вопросов методики преподавания пунктуационных знаков учащиеся ознакомятся с различными видами пунктуационных знаков; изучат смысловые, грамматические и стилистические функции пунктуационных знаков и случаи их использования; осознают выразительность речи с помощью пунктуационных знаков.

Исходя из цели и гипотезы исследования, были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучение и анализ работ, посвящённых пунктуационным знакам и методики их преподавания в таджикском языке;
2. Анализ программ и учебников таджикского языка, связанных с вопросами изучения пунктуационных знаков;
3. Наблюдение за уроками учителей, за произношением и качеством чтения учащихся, анализ их письменных работ, связанных с использованием пунктуационных знаков;
4. Разработка методов, способов и эффективных средств обучения пунктуационным знакам при преподавании различных тем таджикского языка (лексики, морфологии, синтаксиса).
5. Выявление роли и функции пунктуационных знаков таджикского языка.
6. Разработка системы обучения учащихся-таджиков, обеспечивающую преемственность в формировании пунктуационных умений.
7. Разработка практических рекомендаций относительно совершенствования учебных программ и учебных пособий, связанных с преподаванием пунктуационных знаков.

Теоретические основы исследования. Методология исследования представлена на основе историко-сопоставительного, практического и статистического методов; теоретических предписаний исследователей языка и ее теории в трудах Н.С. Валгиной, Д.Э. Розенталя, М.И. Фоминой, А.Б. Шапиро, В. А. Добромыслова, Г. П. Фирсова, А.В.Текучѐва, А.Ф. Ломизова, А. В. Дудникова, А. И. Щербакова, а также в научных работах отечественных ученых - А.Эшонджонова, Г. Маликова, Х. Хусейнова, Ш. Рустамова, А.Мирзоева, С. Шербоева, Б. Камолиддинова, С.Аминова, Д. Ходжаева, Ш. Кабирова, Ш. Каримова, У. Обидова, Т. Шокирова и других.

Научная новизна исследования заключается в:

- выявлении особенностей обучения каждому пунктуационному знаку в таджикском языке;
- осознании и сознательное решении вопросов, предложенных учителям и учащимся и служащих как путеводитель;
- обозначении сущности пунктуационных знаков, служащих наряду с другими элементами языка (слово, грамматические формы слова и синтаксический строй) выражению мысли и чувств человека с точки зрения методики;
- разработке и экспериментальной проверке методической системы формирования пунктуационной грамотности учащихся-таджиков в связи с изучением всех аспектов языка.

Методологическая основа и научные методы исследования. Методологическую основу исследования составили философское учение о языке и мышлении, Постановления Правительства Республики Таджикистан об образовании, о языке, научные труды лингвистов, психологов, методистов, а также Закон Республики Таджикистан "Об образовании", Национальная концепция образования в Республике Таджикистан, Государственный стандарт общего образования в Республике Таджикистан, Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан и другие нормативные правовые акты.

Для решения поставленных задач использованы следующие методы исследования: изучение психологической, педагогической, лингвистической и методической литературы по теме; наблюдение за уроками учителей, чтением, речью, произношением учащихся; беседа с учителями и учащимися; анализ письменных работ учащихся; изучение передового опыта; организация и проведение опроса, тестирование; организация предварительного, учебного и сравнительного тестирования; анализ результатов, выводы и предложения.

Этапы исследования. Исследование было выполнено в три этапа:

На первом этапе (2008-2010 гг.) – изучена научная и методологическая литература, определены теоретические основы темы исследования, на этом же этапе осуществлено исследование научно-исследовательского аппарата.

Второй этап охватывает 2010-2012 гг. и посвящён анализу учебных планов, программ, учебных пособий, методических инструкций и обработке материалов тестов. На основе тестовых материалов и методики их организации проведено предварительное тестирование.

На третьем этапе (2013-2015 гг.) подытожены тестовые и педагогические эксперименты, предварительно рассмотрены результаты исследования и предложены методические рекомендации и выводы.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования заключается в: педагогическо-психологических исследованиях по проблеме обучения пунктуационным знакам таджикского языка; разработке научных основ совершенствования пунктуационных навыков и умений учащихся- таджиков, разработке обоснованных и экспериментально проверенных методических рекомендаций по обучению пунктуации. Материалы исследования можно использовать при составлении школьных учебников, программ, а также в практике повышения квалификации учителей средней школы.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Обучение пунктуации на уроках таджикского языка должно базироваться на научно обоснованном отборе грамматического и языкового материала, а также в систематической работе при изучении всех аспектов языка (слово, части речи, строй и состав предложений).

2. Важным условием формирования грамотности учащихся является использование пунктуационных знаков в письменной речи, соблюдение пауз, интонации произношения в ходе чтения и выражения мысли.

3. Формирование пунктуационных навыков и умений должно проводиться главным образом на основе связного текста, что обуславливает необходимость упорядочить и систематизировать широкое применение связных текстов в учебном процессе. Работа по пунктуации важна, потому что осмысление пунктуации, ее роли и понимание написанного начинается именно в тексте.

4. Для формирования пунктуационной грамотности учащихся необходимо всесторонне учитывать принцип преемственности и перспективности в обучении родного языка, а также системные трудности при формировании пунктуационных навыков и умений, явные и скрытые связи, существующие между морфологией, синтаксисом и пунктуацией.

База исследования, является средние общеобразовательные учреждения № 7, 10 (город Душанбе), № 6, 10 (город Бохтар), № 3, 5 (район Ш.Шохин).

Апробация исследования. Результаты исследования и его значимые составляющие систематически обсуждались на заседаниях кафедры современного литературного таджикского языка, таджикского языка и методики преподавания языка и литературы ТНУ (2008-2018 гг.), а также представлены в виде докладов и сообщений на научно-теоретических и научно-практических Республиканских конференциях Таджикского национального университета и Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана. Основные рекомендации и выводы диссертации нашли отражение в 8 публикациях, в том числе, в 6 статьях в журналах, рекомендованных ВАК Минобразования и науки Российской Федерации и Высшей аттестационной комиссией (ВАК) при Президенте Республики Таджикистан.

Достоверность результатов исследования и основных выводов, сформулированных в диссертации подтверждается методологическим подходом при

обосновании исходных теоретических позиций; длительным наблюдением и личным опытом работы автора в школе, данными опытно-экспериментальной работы, анализом письменных работ.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и изложена на 179 страницах. В диссертации представлены 5 схем, 21 таблица.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, обозначены объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, описаны методы и этапы работы; определена научная новизна, его теоретическая и практическая значимость, представлены положения, выносимые на защиту, сформулированы основные выводы диссертации.

Глава первая – «**Теоретические основы преподавания пунктуационных знаков в школе**» - состоит из четырех разделов. В первом разделе «**Задача, назначение и значение использования пунктуационных знаков в общеобразовательных учреждениях**» затрагиваются вопросы пунктуационных знаков, их роль в письменной и устной речи, значение и роль пунктуационных знаков в развитии речи учащихся. Подчеркивается, что основной целью общеобразовательного учреждения является воспитание личности школьников, в том числе развитие их речи и мышления. Человек выражает свои внутренние чувства при помощи пунктуационных знаков.

Как известно, пунктуационные знаки делят на две группы:

1. Разделяющие знаки: тире, скобки, кавычки;
2. Различающие знаки: точка, запятая, точка запятая, вопросительный знак, восклицательный знак, двоеточие, многоточие.

Основной целью изучения пунктуационных знаков, прежде всего, является развитие речи учащихся, поднятие уровня его знания и пунктуационной грамотности. Наряду с преподаванием грамматики, преподаватель должен представить сведения учащимся относительно уместного использования пунктуационных знаков, и тем самым развить их письменную и устную речь. Другими словами, работа учителей при использовании пунктуационных знаков должна быть системной и регулярной. Как в учебной программе, так и в учебниках для начальных классов придаётся особое значение пунктуационным знакам и их использованию в письменной речи. Преподавание пунктуационных знаков в V-IX классах в связи с изучением материала грамматики, на наш взгляд, должно быть проведено двумя способами: систематически, и оно подтверждено экспериментом. В первом случае, учащиеся на основе Программы знакомятся с десятью пунктуационными знаками: точкой, запятым, вопросительным знаком, восклицательным знаком, многоточием, точкой запятым, двоеточием, тире, скобками, кавычками и осваивают их. Во втором случае, в текстах и примерах, необходимо показать данный знак, и какую задачу он выполняет. Если учащийся не осознаёт эти два нюанса, то не может правильно поставить эти знаки. Например: знак точка (.) является самым используемым и проставляется в следующих случаях:

а) в конце повествовательного предложения. Например: Авазходжа был безземельным крестьянином;

б) в конце повелительного предложения, где мысль выражена в порядке желаний, мечты и просьбы:

Мебош табиби исавихуш,

Аммо на табиби одамикуш (С. Айни).

Будь врачомателем с проницательностью Иисуса,

А не врачевателем, убивающим людей.

в) при сокращении слов: сах. (стр.). (саҳифа-страница), ч. (чилд-том), С. Айни (С. Айни).

Вопросительный знак (?) Этот знак, прежде всего, встречается в двух разновидностях предложений: а) в предложениях, где использованы вопросительные слова (кӣ?, чӣ?, кихо?, чихо?, кист?, чист?, кӣ буд?, чӣ буд?, киро?, чиро?, чӣ хел?, кадом?, оё, магар, навод...); б) интонация, то есть где в предложении отсутствует вопросительное слово.

Восклицательный знак (!) применяется в следующих случаях:

1) в конце восклицательного предложения (Зихӣ ҷаҳонпахлавон! Браво, герою мира» (С. Улугзода);

2) в повелительных предложениях, где повеление выражено с категоричностью, волнением и тоном восклицания;

3) в повелительных предложениях, выраженных доброй или дурной молитвой (Хонаат бисӯзад, манғит! Да сгорает твой дом манғит и тому подобное (С. Улугзода).

В письменной речи наряду со знаками точка, запятая, вопросительный, восклицательный встречаются и другие знаки, такие как тире (-), кавычки (" "), скобки (), двоеточие (:). При этом необходимо знакомить учащихся с их местом использования и назначением.

Знак тире (-) в предложениях, прежде всего, выполняет три следующие функции: смысловую, грамматическую и стилистическую. Например: Как правило, на тех собраниях я и Мирзоабдулвохид выполняли работы внутри гостиной – поднесение чая, развертывание скатерти и другое (С. Айни). Я пошел на базар вместе со старшим дядей – Курбонниёз (С. Айни). Аз гунчишк тарсӣ – арзан накор (Боишься воробья – не сей пшено) (Пословица).

В Программе V класса (выделено 10 часов для изучения грамматики и пунктуационных знаков) предложены темы словосочетания, предложения и его типы, пунктуационные знаки в однородных предложениях, в обращении, в сложных предложениях, прямой речи и диалоге, соответственно с этими часами обучаются и пунктуационные знаки. Эти темы во взаимосвязи с пунктуационными знаками преподаются и в VIII классе. Это обусловлено тем, что в предложениях, где фигурируют такие языковые единицы, использование пунктуационных знаков является обязательными.

В этой связи, учащиеся наряду с изучением языковых правил этих тем должны знать и правильно использовать пунктуационные знаки с тем, чтобы не допустить ошибки при написании. Учителю необходимо посредством упражнений объяснить учащимся место проставления пунктуационных знаков при использовании обращения.

При изучении обособленных членов предложения учащиеся в дополнение к получению теоретических знаний, также знакомятся с местом использования знака скобки (“”), запятой (,) и тире (-) (в обособленных членах). Часть обособленных членов, служащих для выражения дополнительного смысла, полноты цели выражения, второстепенного приложения и которые не имеют синтаксической связи с заданным текстом выделяется скобками. Например: Барои тақдирӣ Худо тақдирчунбон ҳам даркор аст: агар кафшбардорҳои ту мисли ин (ба яке аз кафшбардорон ишора карда) бошад, Худо бузро ҳам тақдир намекунад. Для Божьей судьбы требуется и способствующий ей: если твои поставатели обуви как это (указывает на одного из поставателей), то Бог не ниспошлет и козу (С. Айни).

Учащиеся VIII класса наряду с освоением отдельных тем и использования пунктуационных знаков (точка, запятая, вопросительный знак, восклицательный знак, тире, двоеточие, точка запятая) при изучении темы "Прямая и косвенная речь" (выделено пять часов) знакомятся со знаком кавычки, укрепляют свои навыки и знания относительно использования знаков запятая, тире, вопросительный знак, восклицательный знак.

Во втором разделе - "**Методические принципы преподавания пунктуационных знаков в школе**" - подчеркивается, что при преподавании таджикского языка, наряду с общими принципами дидактики, опираться также на собственно методические принципы обучения пунктуационных знаков:

1. Принцип анализа разных типов предложения, а также смысла слова и синтаксической связи между членами предложения. С этим принципом непосредственно связано изучение уроков при изучении синтаксиса в школе. Для развития знаний учащихся и полного разъяснения им единиц и правил синтаксиса необходимо эффективно использовать разные методы и способы, наглядные пособия и технические средства. Прежде всего, следует выделить примеры и упражнения, соответствующие возрасту учащихся, их способностям и пониманию. При этом смысловая и синтаксическая связь между отдельными членами предложения по мере возможности должна быть определенной (отношение времени, места, причины, следствия, условия, противопоставления и другое). Такие упражнения и примеры способствует целесообразному изучению пунктуационных знаков в совершенствовании пунктуационных навыков и умений письменной и устной речи.

2. Принцип развития слуховой речи учащихся. Изучение языка связано с произношением, слушанием и чтением. В этой связи возникает необходимость развития слушания речи и соблюдение в ходе чтения интонации, ударения, паузы, тона произношения для выражения смысла. Слуховая речь, прежде всего, служит для понимания и выражения мысли, а также в связи с этим, для лучшего понимания значения синтаксических единиц, законов и правил пунктуации, звуковой речи. Для подтверждения мысли о том, что слуховая речь служит для изучения синтаксиса и пунктуации, а также для развития речи и выразительного чтения, обратимся к следующему примеру:– Ту байти бисёр медонистай, ман шахрамро ба ту додам, – гуён Гулизор хушхолона хандиду бозиро бас карда, фаромаданӣ шуд. Ты знаешь много бейтов, я даю тебе свой город, - сказав это, Гулизор радостно рассмеялась и прекратив игру захотела спуститься (С. Улугзода). Уроки таджикского языка и литературы являются наиболее эффективным путем для улучшения и развития устной, письменной и слуховой речи учащихся.

3. Принцип выразительного «чтения» пунктуационных знаков. В устной речи соблюдение пунктуационных знаков и способа их проставления предоставляет возможность произносить выразительно и понять правильно смысл предложения и текста. Знание пунктуации развивает не только речь, но и способность мышления в письменной речи, и в ходе чтения текста является важным средством для учащихся для правильного и безошибочного написания. В этой связи для развития выразительного чтения пунктуационных знаков становится необходимым подбирать для учащихся соответствующие упражнения, что является наилучшим путем для направления учащихся понятному чтению и правильному соблюдению пунктуационных знаков.

В третьем разделе – «**Место преподавания пунктуационных знаков в программе, учебниках и научно-методических работах**» проводится анализ программ и учебников по таджикскому языку. Известно, что программа это документ, указывающий на объём, знание, последовательность и содержание практических и теоретических работ

преподавателя. Он в руках преподавателя является путеводителем и инструментом упорядочения учебно-воспитательной работы.

В Программе родного языка (2002) в каждой теме указывается на значение пунктуационных знаков. Из этого вытекает, что эта программа серьёзно отличается от предшествовавших. По словам профессора С. Шербоева: "В последние годы, хотя иногда и вклинивались недостатки в программу, но, во всяком случае, в настоящем издании их стало ощутимо меньше. Учебники пишутся в соответствии с программой и научно, глубоко, вкратце и системно обеспечивают изложение всего учебного материала. Учителю необходимо на каждом уроке в зависимости от заданных примеров и упражнений (вне зависимости от требований упражнения) дать учащимся сведения об использованных знаках, так как темы по пунктуационным знакам отсутствуют. Например, в X-XI классах учащиеся больше работают с текстами. Потому возникает необходимость, чтобы учитель уделял внимание на правильное и уместное использование пунктуационных знаков.

Нижеприводимая таблица показывает, что из 1784 упражнений и заданий учебников таджикского языка для V-IX классов всего в 150 упражнениях указано на место использования пунктуационных знаков, что не может обеспечить систематическую работу учащихся.

Учебники Упражнения	Классы						
	5	6	7	8	9	10	всего
Всего упражнений	651	170	244	228	237	254	1784
Всего общих упражнений по пунктуационным знакам	50	5	12	33	7	43	150
Всего общих упражнений по пунктуационным знакам	22	5	7	11	4	-	49
Точка (.)	3	-	-	-	-	1	4
Запятая (,)	5	-	3	12	2	19	41
Вопросительный знак (?)	6	-	-	1	1	2	10
Восклицательный знак (!)	2	-	-	-	-	-	2
Многоточие (...)	-	-	-	-	-	-	-
Точка запятая (;)	-	-	-	2	-	-	2
Кавычки («-»)	3	-	-	1	-	12	16

Двоеточие (:)	-	-	-	3	-	-	3
Тире (-)	7	-	2	2	-	4	15
Скобки ()	2	-	-	1	-	4	7

На каждом уроке родного языка и литературы вне зависимости от того предусмотрена ли тема о пунктуации или нет, регулярно подчеркивалось назначение пунктуационного знака, его функция и обязательно сравнивалось с другим способом.

К сожалению, эти указания не находили свое логическое продолжение в упражнениях и заданиях учебников по таджикскому языку всесторонним образом. В 2010-2013 годах нами была проведена письменная работа в общеобразовательных учреждениях городов Душанбе, Бохтар, районов Восеъ и Ш. Шохин, где участвовали 630 учащихся. Проверка показала, что большее количество допущенных ошибок сводится к непроставлению или неуместному проставлению пунктуационных знаков. Был задан вопрос 124 ученикам X класса, какие пунктуационные знаки они знают. Лишь 18 учеников назвали точку, запятую и вопросительный знак. Относительно пунктуационных знаков: восклицательный знак, двоеточие, многоточие и тире ученики имеют слабое представление.

Большое количество ошибок учащиеся допускают в письменной речи при несоблюдении пунктуации знаков при чтении и произношении. На наш взгляд, данные ошибки выражены, прежде всего, отсутствием упражнений по данной теме в учебниках. За последние восемьдесят лет, несмотря на важность вопроса, относительно пунктуационных знаков в таджикском языке были написаны лишь статьи А. Эшонджонова, учебное пособие Х. Хусейнова "Пунктуация современного литературного таджикского языка" (Д., 1977), Ш. Каримова, У. Обидова "Пунктуационные знаки в таджикском языке, (Д., 2002), Т. Шокирова «Пунктуационные знаки в таджикском языке» (Х., 2014) и ряд статей о методике их преподавания. В этой связи, многие учителя в ходе преподавания этих знаков и ознакомления с ними учеников в основном используют работы русских исследователей.

В четвертом разделе – «**Методы, способы и средства преподавания пунктуационных знаков**» представлены сведения об использовании и эффективности методов, способов и средств изучения пунктуационных знаков в общеобразовательных школах, также представлены результаты опытно-экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях.

Методы преподавания, прежде всего, направлены на достижение трех целей: **предоставление теоретического знания, развитие знаний и навыков и воспитание.** Единство теоретического знания, развития знания и воспитания является основным принципом в процессе преподавания в школах.

Цель метода изучения теоретического знания, прежде всего, сводится к серьёзному изучению материалов учебной программы. Ряд методов преподавания представлен в методической литературе, что ощутимо способствует изучению и развитию знаний учащихся. М. Курбонов преподавание грамматики делит на два метода – метод изложения материала и беседа: "Метод изложения материала используется в преподавании тем, ранее не изученных учениками, о грамматических и лексических особенностях, о которых они не имеют представление... Метод беседы используется в изучении грамматических тем, изученных ранее учениками и о которых они имеют определенное представление".

На наш взгляд, преподавание языка не следует ограничивать двумя методами. В частности, можно использовать методы приложения, словосочинение, беседы, наблюдения, сравнения, самостоятельной работы, работы с книгой, проблемные методы, исследования. В каждом случае, деятельность учащихся под руководством и

контролем учителя проходит двумя путями **индуктивным** (вывод на основе анализа фактов и доводов или от частного к общему) и **дедуктивным** (от общего к частному).

Тестирование, проведенное нами, показало, что ученики не могут понять пунктуационные знаки и место их использования одновременно. Для полного восприятия этого вопроса, необходимо привести множество примеров и анализировать их. После этого необходимо разъяснить суть их использования ученикам. Без анализа и сопоставления в предложении трудно представить функцию использования пунктуационных знаков и их использовании в речи. Для достижения этой цели может быть небесполезным применение методов **анализа, наблюдения, сопоставления, составления моделей, и обобщения**. В результате использования этих методов учащиеся вырабатывают навыки мыслить, обосновывать и принимать решение. Для пробуждения мыслей учащихся необходимо проведение системных упражнений, что подчеркнуто в последнем издании Программы таджикского языка (2006). Однако это положение программы нашло определенное и устойчивое место не во всех учебниках.

Наблюдение один из эффективных методов в преподавании предмета и различных тем. Метод наблюдения служит преподаванию языковых явлений для изучения теоретических вопросов языка, развитию и выбору правильных путей изучения. Этот метод применяется как в начальных, так и в старших классах.

Метод сопоставления. Сопоставление как логическое действие имеет большое значение для сознательного изучения грамматики языка, в частности пунктуационных знаков. В этом случае преподаватель предлагает упражнения и примеры в двух формах: основной и с изменениями. Например, сравните: М, О, Д, А, Р и МОДАР; 3, 5, 5, и 355. В первом случае когда, между буквами проставлен знак запятая, учащиеся читают каждую букву в отдельности (М, О, Д, А, Р,). Во втором случае, где нет между буквами никакого знака, учащиеся читают слово "МОДАР" слитно. То же самое в отношении арифметических цифр.

Метод языкового анализа отличается разнообразием. Одной разновидностью считается пунктуационный анализ текста (предложения), при помощи которого учащиеся знакомятся с сущностью пунктуационных знаков (деление предложения на части) и их уместного использования. Учащиеся понимают, что пунктуационные знаки служат не только для разделения слов, выражений и предложений, но и для разделения синтаксического смысла предложения и текста. Пунктуационный анализ помогает учащимся понять смысл, интонацию текста, связь между предложениями, частями предложения, выражений в составе предложения и стиль изложения.

Метод составления моделей и графиков. В преподавании таджикского языка учителя уделяют этому методу недостаточное внимание. Метод составления моделей неразрывно связан с методом языкового анализа и средствами преподавания и имеет несколько способов. Прежде всего, следует отметить, что соответствие единой синтаксической модели и правил пунктуации предоставляет широкую возможность для безошибочного написания письменной работы и способствует развитию способностей умозаключения. Опыт средних школ показывает, что большинство ошибок допускаемых учениками, связано с незнанием пунктуационных знаков и места их использования. В связи с этим представляется целесообразным широкое применение метода составления моделей для демонстрации моделей учащимся, и ознакомления их с местом и сущностью использования пунктуационных знаков.

ГЛАВА II. – «Методические аспекты работы по пунктуации в связи с изучением отдельных тем простого предложения» - состоит из трех разделов.

Первый раздел – «**Преподавание пунктуационных знаков, проставляемых в конце предложения**» - посвящен вопросам, связанным с использованием трех знаков: точки,

вопросительного знака, восклицательного знака. Как известно, точка является наиболее часто используемым пунктуационным знаком, проставляемым в соответствии со смыслом предложения в его конце. Некоторые преподаватели используют только знак точки в значении паузы, что является неправильным, ибо использование паузы свойственно не только точке, но и другим пунктуационным знакам. Результаты проведенного опыта показывают, что знание, способность и навыки учащихся контрольных классов снизились с 13 на 11. При этом в экспериментальных классах знание, способность и навыки учащихся выросли с 21 до 23. Это еще раз доказывает, что работа ознакомления учащихся со знаком точка, не является разовым или сезонным, а является системным на каждом уроке.

Вопросительный знак также является широко используемым пунктуационным знаком. Вопросительные предложения произносятся с особой интонацией. Вопросительные предложения в своем составе содержат особые средства, которыми являются лексико-грамматические единицы (вопросительные местоимения), лексические единицы (частицы) и особая вопросительная интонация (без участия лексико-грамматических и лексических единиц).

Преподаватель должен объяснить учащимся, что в вопросительных предложениях с использованием вопросительных местоимений и вопросительных частиц, и требующих непременно ответа, ударение падает на ответ вопросительных местоимений и вопросительных частиц. Таким образом, при помощи примеров преподаватель должен объяснить учащимся, что вопросительный знак используется в конце предложений, носящих вопросительную интонацию.

Восклицательный знак проставляется в конце предложений и служит для выражения различных чувств. Этот знак ставится после предложений, выражающих обращение, призыв, удивление, приказ, просьбу, радость, гнев, издевательство, едкую иронию, утверждение и отрицание с категоричностью и др. Преподавание восклицательного знака в главе "Морфология" в темах "Междометие", "Разновидности междометий", "Частицы", "Разновидности частиц"; в главе "Синтаксис" в темах "Неполные предложения", "Обращение", "Прямая речь", "Диалог" не должно оставаться вне поля зрения преподавателя с тем, чтобы учащиеся могли освоить этот вопрос полностью в процессе последовательного изучения. Организованное экспериментальное обучение при изучении восклицательных предложений в V и VII классах дало хороший эффект.

Раздел второй - «Преподавание пунктуационных знаков, проставляемых в составе предложений»- содержит сведения об эффективном способе и методе преподавания этой группы пунктуационных знаков. Правила пунктуации, прежде всего, предусматривают выделение слов и сочетаний внутри предложения и выделение предложений в тексте. В зависимости от интонации речи в произнесении в составе предложения, а также написании применяются определенные пунктуационные знаки, такие как **запятая, точка, запятая, тире, дефис, двоеточие, многоточие, кавычки**. Разумеется, каждый из этих знаков имеет свои функции и используется в определенных случаях. Согласно учебной программе средних школ предусмотрено преподавание главы "Синтаксис и пунктуационные знаки" в VIII классе в разделе синтаксис простых предложений и в IX классе в разделе синтаксис сложных предложений. В процессе преподавания раздела "Синтаксис" учащиеся наряду с знакомством с правилами применения знаков в ходе выполнения упражнений и самостоятельных работ осуществляют на практике эти правила.

Знак тире может быть использован взамен двоеточия. Об этом Валгина Н.С. придерживается следующего мнения: "В сложных бессоюзных предложениях отчетливо

просматривается использование тире взамен двоеточия". Однако в современном литературном таджикском языке такая замена – применение двоеточия взамен знака тире – встречается крайне редко. Знак тире широко используется между подлежащим и сказуемым. В таджикском языке есть определенно устойчивое правило, что этот знак используется тогда, когда именное сказуемое выражено без союза:

1. Чархи гардун – чодари ман,
Ҳар ситора – хоҳари ман (Л. Шерали).

Небосвод – моя палатка,
Каждая звезда – моя сестра.

2. Мурдан осон – зиндагӣ кардан мушқил. Умереть легко – тяжело жить.

Ман – омӯзгор. Ӯ – ронанда. Мирзо Турсунзода – шоир. Я – учитель. Он – водитель.
Мирзо Турсунзода – поэт.

В учебнике для V класса приведено следующее: "Если сказуемое предложения выражено существительным, местоимением и инфинитивом, и не принимает окончание (глагол-связка), то между подлежащим и сказуемым, ставится знак тире". Первые сведения, которые получают учащиеся V класса о знаке тире, приведено в изложении основных членов предложения – подлежащего и сказуемого. Они понимают, что сказуемое может быть выражено глаголом и именными частями речи. Их внимание следует привлечь к тому, что если сказуемое выражено частями речи существительным, прилагательным, числительным, местоимением, инфинитивом и причастием с окончаниями глагол-связкой и не используется вспомогательный глагол или окончание глагол-связка, в устной речи делается пауза, в письменной речи ставится тире. Использование тире, прежде всего, связано с выражением связи. Другими словами, в случае, если сказуемое выражено именными частями речи без окончания сказуемого, (глагол-связки) перед сказуемым, ставится знак тире. В этой связи учащиеся V класса должны выучить правило использования тире и знать в каких случаях между главными членами ставится тире. В устной речи, когда предполагается тире должны делать паузу, а в письменной речи ставить знак тире. Необходимо неуклонное соблюдение этих правил.

В экспериментальном классе, безотносительно с темой грамматики на основе работы с текстами, упражнениями и примерами уделено большее внимание этой стороне вопроса. Экспериментальное обучение показало, что приведение предложений в порядке сравнения (с окончанием сказуемого или вспомогательным глаголом и без них) оказалось весьма полезным.

Для того, чтобы учащиеся получили знание об использовании тире между подлежащим и сказуемым, из этих предложений вычеркиваются вспомогательные глаголы "хаст", "буд" и "мебошанд". Предложения пишутся следующим образом: Мадрасаи Калобод – яке аз мадрасаҳои хеле калон ва хеле қадимии шаҳри Бухоро. Медресе Калобод – одна из очень крупных и очень старых медресе города Бухары (А. Дехоти).

Отмечается, что знак тире используется в разных случаях и выполняет три функции: **смысловую, грамматическую, стилистическую**. Предлагается пути и методы преподавания и их влияние на уровень грамотности учащихся. Опыт показывает, что многие не отличают знак тире (–) от знака дефис, который является орфографическим знаком.

Для того, чтобы учащиеся отличали тире от дефиса, мы использовали разные способы и средства. Для начала указали на причину смешивания этих двух знаков. **Первое**, выяснилось, что учащиеся считают тире и дефис одним знаком и называют тире. **Второе**, учащиеся вообще не знают, что тире в составе предложения приводится

там, где необходимо проставление знака тире, а дефис, как обычно, отмечается в повторяющихся словах. **В третьих**, для учащегося неясно, что тире является пунктуационным знаком, а дефис служит для правильного написания (орфографии) слов. Учащиеся должны отличить знак дефис (-) от знака тире (–) путем анализа сравнительных примеров.

В третьем разделе – «Использование пунктуационных знаков при преподавании обращения и вводных слов» - проводится статистический анализ, который показал, что более всего используется знак «запятая» по сравнению с другими знаками, как в художественных, так и в научных текстах. Поэтому отмечается его преподавание еще в начальных классах. Знак «запятая» разделяет границы между предложениями, между однородными членами предложений, служит для раздела вводных слов и выражений, обособленных членов, прямой речи и диалога. При проведении экспериментального обучения было выявлено, что учащиеся не могут быстро находить обращение. Поэтому мы остановили свой выбор на методе сравнения. Преподаватель должен предложить для разбора соответствующие примеры, а также необходимо уделить серьезное внимание способу произношения слова или сочетания обращения. Наравне с этим, преподавателю необходимо посредством разных наглядных пособий, упражнений и заданий, таблиц, графиков, текстов, конкретно затрагивающих эту тему и случаев использования пунктуационных знаков, в особенности запятой и восклицательного знака, обогатить грамматические знания учащегося, часто используя методы наблюдения, сравнения и анализа текстов.

Отмечается, что знание пунктуации в ходе изучения вводных слов и сочетаний имеет большое значение. В этом плане правильно отмечает А. Ф. Ломизов, что: "правильное понимание пунктуационных знаков в составе вводных слов и вводных предложений благоприятно способствует правильному и выразительному чтению учащихся". До преподавания вводных слов и сочетаний преподавателю необходимо повторно представить сведения о простых предложениях, его видов и связи слова в предложении. Опыт показывает, что учащиеся допускают ошибки при написании вводных слов и сочетаний. Это, прежде всего, связано с незнанием вводных слов и неспособностью отличить вводные слова от равноправных членов предложения. Учащиеся знакомятся с этой темой при изучении главы "Синтаксис" в VIII классе. До этого они не проходили вводные слова, так как лишь в VIII классе в ходе изучения использования пунктуационных знаков знакомятся с этой темой. Для правильного использования пунктуационных знаков при изучении упомянутой темы просматриваются некоторые недостатки. Прежде всего, преподаватель при закреплении темы (при помощи упражнений или посредством выразительного чтения учениками и пр.) и использования пунктуации должен уделить внимание основному смыслу вводных слов и побудить учеников повторно отметить его смысл и объяснить причину проставления пунктуационного знака. Надо подтвердить учащимся, что при громком произнесении вводного слова, логическое ударение в том же слове используется дважды. Пример: 1. **У** афсӯс мехӯрд. Он сожалеет 2. Афсӯс, ба додам нарасиданд. Горько, не удовлетворили мою жалобу. Как видно, если в первом предложении слово "афсӯс" является членом предложения, то во втором является вводной единицей. Путем сравнения преподаватель должен объяснить учащимся, что это слово можно проставить в предложениях в нескольких местах. Также объясняет учащимся, что вводный член бывает разным по структуре и составу. Встречаются предложения, где вводные единицы состоят из одного слова. Например, **хушбахтона, табиӣ, хайрият, мутаассифона, инак, пас, хулоса, баръакс, мумкин, аввалан, сониян, афсӯс** и прочее. В других случаях вводные члены состоят из самостоятельного слова и вспомогательной части (предлога) (**ба**

назарам, ба фикрам, аз афташ, дар вокеъ, дар хакикат, бешакку шубха и прочее). Таковых называют вводными сочетаниями. Третье, вводные выражения (аз қабиле ин, аз афти кор, аз рӯйи маълумоти шумо, рости гап, ба болои ин, ба фикри падарам и тому подобное). Четвертое, вводные сочетания, такие как мумкин аст, чунонки равшан аст. Наблюдения показывают, что если учащиеся в процессе преподавания этой темы, не понимают одно из значений вводных слов, они также не смогут понять нюансы использования пунктуационных знаков.

Глава III – «Преподавание пунктуационных знаков в ходе преподавания прямой речи и сложных предложений» состоит из двух разделов. В первом разделе - «Использование пунктуационных знаков в ходе преподавания прямой речи» указано, что в учебной программе эта тема предусмотрена в двух классах (в V и VI классах). В V классе изучение этой темы несколько ограничено. Учащиеся V класса знакомятся лишь с некоторыми правилами использования пунктуационных знаков в прямой речи. Учащиеся при выполнении заданий при использовании прямой речи, приводимой после слов автора, допускают ошибки. Известно, что если слово автора приведено после прямой речи становится необходимым проставление пунктуационных знаков в трех местах: Первое—если прямая речь повествовательная, перед словами автора после прямой речи ставятся знаки запятая и тире. Второе—если прямая речь вопросительная, ставится вопросительный знак и тире. Третье—если прямая речь восклицательная, ставится восклицательный знак и тире.

Учащиеся должны запомнить, что если прямая речь приводится после слов автора, перед ними ставится двоеточие. Также знаки многоточие, вопросительный и восклицательный приводятся внутри кавычек. Для выделения границ речей пунктуационные знаки выполняют важную задачу. Ученикам следует объяснить, что слово автора может быть приведено не только до и после прямой речи, но и внутри нее. В этой связи для выделения границ между ними пунктуационные знаки имеют большое значение. Для подтверждения этой мысли, преподаватель подбирает предложения, где слова автора приведены внутри прямой речи, и где прямая речь является повествовательной, вопросительной и восклицательной.

Знак «кавычки» также полностью связан с этой темой, ибо изучение знака «кавычки» в основном проводится при преподавании прямой речи. В этой связи в ходе преподавания прямой речи преподаватель должен объяснить учащимся функции кавычек. Учащиеся должны знать, что кавычки в дополнение к упомянутым выше функциям имеют еще две следующие функции:

1. Ставится для выделения слов и выражений, использованных в аллегорическом и иносказательном смысле. Пример: Вай маҷлисро "душмани вақт" мешумурду театрро "намоиши лухтакҳои зинда" Он считал совещание «врагом времени, а театр «демонстрацией живых кукол» (С. Айни).

2. Ставится в кавычках название учреждений, управлений или заводов, книг, журналов и газет. Например: Бинобар ҳамин, ҳам тахсиле синфи дуҷумла мо бо хондани китоби "Тахзиб-ус-сибён" оғоз шуд. Поэтому наши занятия в втором году начались с чтения книги "Тахзиб-ус-сибён" (С. Айни). Машинаи "ёрмандин таъҷилӣ" омада онхоро бурд. Подъехала машина «скорой помощи» и отвезла их (С. Айни).

Опыт показал, что в ходе изучения темы «Прямая и косвенная речь» учащиеся допускают как при написании, так и в устной речи множество грамматических ошибок. Преподаватель в ходе преподавания прямой речи, цитированной речи и диалогах должен принимать во внимание следующее:

1. Должны иметь теоретические знания о прямой речи.

2. Должны правильно ставить пунктуационные знаки в прямой речи, приводимой до или после слов автора.

3. Должны знать применение пунктуационных знаков посередине и место слов автора на прерванном месте прямой речи

4. Должны отличить прямую речь от цитированной речи.

5. Должны знать правильное использование пунктуационных знаков в цитированной речи.

6. При написании должны уметь ставить пунктуационные знаки, используемые в диалогах.

В разделе 2. - «Использование пунктуационных знаков при изучении сложных предложений»-анализированы знаки паузы в составе сложных предложений, что является важной частью и состоит из двух параграфов.

А. Преподавание знаков паузы в составе сложносочиненных предложений: В составе составных сложных предложений отмечается использование трех знаков паузы: запятой (,), точки запятой (;) и тире (–). Из них два последних знака по сравнению с первой используется меньше. Как отмечено в работах русских исследователей "Основным правилом простого предложения в составе составного сложного предложения является выделение их друг от друга посредством запятой. Именно это должен объяснить учащимся преподаватель". При изучении этой темы сложность заключается в том, чтобы учащиеся не могут отличить простое предложение, где однородные члены соединяются посредством союзов **ва, -у (-ю), ammo, вале, лекин** (и прочее), так как эти союзы встречаются еще в составе сложных и сложноподчиненных предложений. Такая работа, проводимая посредством сравнительных методов, укрепляя знание учащихся о правилах пунктуации, вносит облегчение процессу преподавания.

Другим вопросом, на что должен обратить внимание преподаватель является случаи использования знака «тире» (–) в составе сложносочиненных предложений. Результаты проверки сочинений и других видов письменных работ показал, что учащиеся старших классов, хотя имеют достаточное знание, иногда допускают пунктуационные ошибки. Во-первых, эти ошибки допускаются в тех случаях, когда учащиеся не придают значения содержанию предложения и его структуре. Кроме того, они не могут определить части предложения в составе сложносочиненных предложений, которые соединены посредством соединительных или разделительных союзов. Наблюдается и применение знака точка запятая в сложносочиненных предложениях.

Б. Преподавание пунктуационных знаков в составе сложноподчиненных предложений. В составе сложноподчиненных предложений в основном встречаются пять пунктуационных знаков. К ним относятся знак запятая (очень часто используемый), точка запятая (сравнительно широко используемый) тире, запятая с тире (редко используемый) и двоеточие (используется иногда). Основной целью преподавания подчиненных сложных предложений в школе сводится к тому, чтобы учащиеся получили знания о главном предложении и подчиненном предложении и об использовании подчиняющих союзов в составе подчиненных сложных предложений. Для достижения этой цели преподаватель должен, применяя способы и методы, учебные пособия (в частности графики, таблицы и прочее) закрепить знания учащихся относительно случаев использования пунктуационных знаков в составе сложноподчиненных предложений.

Проведенная экспериментальная работа позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Множество повествовательных, вопросительных оттенков, оттенков просьбы, повеления и приказания, иносказания и тому подобное, встречающееся в устной речи,

послужили поводом для обозначения различных пунктуационных знаков в письменной речи. Именно посредством пунктуационных знаков человек при чтении текста понимает составляющие части предложения, повторение слова, законченность или незаконченность мысли, является ли предложение равноправным или подчиненным, прямую речь и пересказанную речь, однородные члены, и обособленные члены и отличить вводные единицы предложения.

2. Пунктуационные знаки проявляют смысловую, логическую, синтаксическую и интонационную стороны текста. По мере развития языка и роста необходимости использования пунктуационных знаков неуклонно возрастает их количество. Исходя из функции, положения и места использования, их делят на различные разновидности: разделяющие пунктуационные знаки (тире, дефис, скобка, две скобки, кавычки, вопросительный и восклицательные знаки); различающие пунктуационные знаки (точка, запятая, точка запятая, двоеточие, многоточие, вопросительный и восклицательные знаки).

3. Преподавание пунктуационных знаков в общеобразовательных школах, имея большое теоретическо-дидактическое значение, развивает речь учащихся, повышает уровень их знания и грамотности.

4. Методика преподавания пунктуационных знаков должна быть активной и регулярной.

5. Как показывает опыт преподавания пунктуационных знаков в V-IX классах в связи с изучением грамматического материала желательным должно быть проведено системно в двух случаях:

В первом случае, учащиеся в зависимости от языковой программы знакомятся с десятью пунктуационными знаками и осваивают место их использования.

Второй случай связан с текстом или отдельными предложениями. Если в тексте или примерах встречается пунктуационный знак в ходе пояснения необходимо напомнить место его использования и его функцию.

6. Для полного понимания пунктуационных знаков и места их использования представляется эффективным использовать принципы анализа, сравнения и оценивания. В результате использования этих методов учащиеся развивают навыки осмысления, обоснования и принятия решения.

7. Имеет свою специфику преподавания пунктуационных знаков, используемых в составе предложения или в его конце, а также их использование при изучении обращения, вводных единиц, прямой речи и сложных предложений,

8. Для достижения эффективного результата в преподавании пунктуационных знаков, используемых в конце предложения (в V и VII классах), преподаватель, прежде всего, должен ставить перед собой и учащимися следующие задачи:

а) учащиеся должны знать отличие повествовательного от восклицательного и вопросительного предложения от восклицательного;

б) должны уметь изменить вопросительное предложение в восклицательное;

в) учащиеся должны знать, какие оттенки выражают предложения, заканчивающиеся с восклицательным знаком (склонность, желание, намерение, мечта, побуждение, приказ, просьба);

г) должны знать основные средства выражения восклицательного предложения (междометие, эмоциональные частицы, восклицательная интонация);

д) уметь изменить все виды предложений (повествовательное, вопросительное, предупреждающее) в восклицательное предложение;

9. В зависимости от интонации произношения в составе предложений (простых и сложных) при написании используются определённые пунктуационные знаки (запятая,

точка запятая, тире, дефис, двоеточие, многоточие, кавычки). Это требует особого метода преподавания.

10. Наблюдение показало, что если учащиеся во время учёбы не поняли место вводных слов, не смогут понять место использования пунктуационных знаков. При изучении пунктуации в ходе преподавания «Вводных слов» можно сделать следующие выводы:

А. Не зная теорию вводных членов и использования ее на практике, учащиеся не смогут выработать навыки правильного использования пунктуационных знаков и их выразительного произношения.

Б. Для выделения вводного члена из состава предложения учащиеся должны хорошо знать смысл вводного члена.

В. В ходе преподавания вводных членов и пунктуации путём сравнения предложений учащиеся должны знать, что одно слово иногда может быть членом предложения, иногда вводным словом.

Г. Необходимо уделить особое внимание произношению вводных слов и сочетаний.

Д. В ходе закрепления темы в связи с пунктуацией желательно подбирать тексты, где вводные предложения многозначны. Анализировать их путем выразительного чтения и письменно путем выполнения упражнений.

Е. Учащиеся должны знать место вводного члена в предложении, и какие пунктуационные знаки используются для его выделения от основных членов предложения.

Результаты настоящего исследования позволяют сформулировать ряд практических рекомендаций, способствующих формированию пунктуационной грамотности учащихся на уроках таджикского языка:

1. Всесторонне исследовать вопрос теоретических основ пунктуационных знаков и их стилистику в литературном таджикском языке.

2. При составлении программ следует обратить внимание на: 1) систематичность и последовательность преподавания пунктуационных знаков в учебной программе начальных классов; 2) связь преподавания пунктуационных знаков с преподаванием орфографии. Эти два фактора вместе с содержанием стиля указывают на грамотность человека.

3. Авторам учебников необходимо, используя каждое упражнение и пример, указать на необходимость проставления пунктуационных знаков. Особо следует обратить внимание на изучение и преподавание пунктуационных знаков на основе текста.

3. В статьях о преподавании пунктуационных знаков поставлен вопрос преподавания пунктуационных знаков в связи с какой-нибудь конкретной темой синтаксиса, что является важным. Но наравне с этим нам необходимо гармонизировать преподавание пунктуационных знаков с составными частями уроков языка и литературы.

4. Пунктуационные знаки применяются не только как средство выражения грамматических единиц (предложение, члены предложения, обращение, слово, вводные сочетания и предложения), а также показывают чувства человека, проявляемые в речи (волнение, вопрос, желание, повеление, удивление, сожаление, утверждение, отрицание...). Отсюда вытекает необходимость соблюдения пунктуационных знаков при произношении, что является важным условием декламационного чтения. Важным условием в этом направлении выступает учет гармонии между чтением и письмом. Все что обозначено в письме необходимо выразить со всеми тонкостями при произношении.

5. В связи с тем, что пунктуационные знаки разнообразны и каждый из них имеет определенную функцию, упражнения, примеры и тексты в учебниках должны соответствовать этим назначениям. Особое внимание следует уделить отбору художественных текстов в учебниках. Произведения или художественные отрывки являются не только средством жизненного урока и эстетического удовольствия, но и являются важным средством ознакомления учащихся с местом использования пунктуационных знаков.

6. Наиболее важная задача методики преподавания пунктуационных знаков в школе сводится к тому, чтобы: 1) у учащихся должно складываться представление о каждом пунктуационном знаке, в особенности о наиболее употребляемых знаках (точка, запятая, вопросительный знак, восклицательный знак, тире, двоеточие...); 2) должны знать и объяснить место их использования и назначение; 3) должны совершенствовать свои знания и контролировать, проверять и оценить беспристрастно; 4) применять на практике знания, умения и навыки; 5) свободно использовать пунктуационные знаки в различных письменных работах, в особенности носящих творческий характер.

Решение этих задач требует от учителей всесторонней подготовки к каждому уроку и системе уроков, использовать способы и методы, наглядные и технические пособия, разнообразные дидактические материалы, содействующие совершенствованию и развитию учащихся.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

I. Периодические издания, включенные в перечень ВАК РФ и ВАК РТ:

1. Абдулазизов В., Камолова Г. Р. Преподавание пунктуационного знака «-» (тире) в середине предложения / В. Абдулазизов, Г. Р. Камолова // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе: Сино, 2014. – № 3/9 (154). – С. 214-218.

2. Камолова Г. Р. Эффективные методы обучения знака препинания, употребляемое в конце предложения / Г. Р. Камолова // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе: Сино, 2015. – № 3/11 (188). – С. 224-227.

3. Камолова Г. Р. Методы обучения использования знаков препинания при изучении вводных единиц / Г. Р. Камолова // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе: Сино, 2015. – № 3/12 (189). – С. 287-293.

4. Камолова Г. Р. Преподавание пунктуационных знаков в сложных предложениях / Г. Р. Камолова // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе: Сино. – № 3/8 (216). – С. 214-218.

5. Камолова Г. Р. Преподавание пунктуационных знаков в сложносочинённых предложениях / Г. Р. Камолова // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2017. – № 3/7. – С. 302-305.

6. Камолова Г. Р. Метод, способы и средства обучения знаков правописания / Г. Р. Камолова // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2018. – № 3. – С. 229-234.

II. Статьи, опубликованные в других журналах и изданиях:

7. Камолова Г. Эффективность метода наблюдения при преподавании прямой речи и их пунктуационных знаков / Г. Камолова // Язык – основа существования нации. – Душанбе, 2018. – С. 160-165.

8. Камолова Г. Метод преподавания дефиса при обучении вопросам морфологии / Г. Камолова // Язык – основа существования нации. – Душанбе, 2019. – С. 161-168.

ХУЛОСАИ МУХТАСАРИ

ба диссертатсияи Камолова Гадобегим Раҳимовна дар мавзӯи «Асосҳои лингводидактикии таълими пунктуатсия ва нақши он дар саводнокии нутқи хаттию шифоҳии хонандагон дар дарсҳои забони тоҷикӣ» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.02 –назария ва методикаи таълим ва тарбия (илмҳои педагогӣ)

Калидвожаҳо: диалог, дониш, забони тоҷикӣ, кори хаттӣ, малака, мактаб, матн, машқ, маҳорат, метод, морфология, муаллим, натиҷа, нутқ, озмоиш, пунктуатсия, санҷиш, синтаксис, саводнок, самаранок, ташаккул, таълим, фаъолият.

Объекти пажӯҳиш: Такмили нутқи хаттӣ ва даҳонии хонандагон дар дарсҳои забони тоҷикӣ.

Ҳадафи пажӯҳиши диссертатсионӣ коркарди низоми таълими аломатҳои китобат ба хотири рушди такмили нутқи даҳонӣ ва хаттии хонандагон, истифодаи дурусту бамавқеи аломатҳои китобат дар нутқ мебошад.

Методҳои пажӯҳиш: Дар пажӯҳиш барои ҳалли вазифаҳои гузошташуда методҳои зерин истифода бурда шудаанд: омӯхтани адабиёти психологӣ, педагогӣ, забоншиносӣ, методӣ оид ба мавзӯ; мушоҳидаи дарсҳои омӯзгорон, хониш, гуфтор ва талаффузи хонандагон; суҳбат бо омӯзгорон ва хонандагон; таҳлили корҳои хаттии хонандагон; омӯхтани таҷрибаи пешқадам; ташкилу гузаронидани пурсишнома, тест; ташкили озмоиши пешакӣ, омӯзишӣ ва муқоисавӣ; таҳлили натиҷа, далелҳо ва пешниҳодҳо.

Навоварии илмӣ пажӯҳиш аз инҳо иборат аст:

- муайян кардани вижагиҳои таълими ҳар як аломати китобати забони тоҷикӣ;
- дарку ҳалли огоҳонаи масъалаҳое, ки ба муаллимону хонандагон ва кормандон ҳамчун роҳнамо пешниҳод шудаанд;
- аз ҷиҳати методӣ тадқиқ ва собит сохтани моҳияти аломатҳои китобат, ки дар якҷоягӣ бо дигар унсурҳои забон(калима,шаклҳои грамматикӣ калима ва сохти синтаксисӣ) барои ифодаи фикр ва ҳиссиёти шахс хизмат мекунад;
- коркард ва санҷишу озмоиши системаи методии ташаккули саводи пунктуатсионии хонандагон ҳангоми таълими ҳамаи унсурҳои забон.

Аҳамиятнокии амалии пажӯҳиш аз коркарди тавсияҳои методии асоснок ва дар таҷриба санҷидашудаи аломатҳои китобат иборат мебошад. Маводи пажӯҳишро дар навиштани китобҳои дарсӣ, барномаҳои таълимӣ, инчунин такмили ихтисоси омӯзгорони мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ метавон истифода бурд.

Эътиборнокӣ ва асоснокии дастовардҳои пажӯҳиш ва хулосаҳои ба дастовардаи муаллиф дар бархӯрди методологӣ ҳангоми асосноккунии мавқеъҳои назариявӣ, мушоҳидаҳои солҳои тӯлонӣ ва таҷрибаи амалии анҷомдодаи муаллиф дар мактаб, натиҷаҳои кори таҷрибавӣ-озмоишӣ, таҳлили корҳои хаттӣ ва истифодаи амалии ҳар кадом аз нуқоти мазкур таъйин мегардад.

Татбиқи амалии натиҷаҳои пажӯҳиш: *Тарзу усул ва методикаи пешниҳодшуда дар бобати саводнокии нутқи хаттию шифоҳии хонандагон натиҷаҳои назаррас овард ва он мавриди истифода дар раванди таълим аст. Ҳамаҷояи асоси пажӯҳиши ва натиҷаҳои он дар маҷлисҳои кафедраҳои забони адабии муосири тоҷикӣ, забони тоҷикӣ ва усули таълими забон ва адабиёти ДМТ(солҳои 2008-2018) мунтазам ба муҳокима гузошта мешуданд. Ҳамчунин, мавзӯҳои алоҳида дар конференсияҳои амалӣ ва илмӣ назариявӣ Донишгоҳи миллии Тоҷикистон баррасӣ гардидаанд. Тавсияҳои асосӣ ва хулосаҳои кори диссертатсионӣ дар 8 мақолаҳои илмӣ, аз ҷумла 6 мақола дар маҷаллаҳои тақризшавандаи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷоп шудаанд.*

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Камоловой Гадобегим Рахимовны на тему «Лингводидактические основы обучения пунктуации в совершенствовании устной и письменной речи учащихся на уроках таджикского языка» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки)

Ключевые слова: диалог, знание, таджикский язык, письменная работа, навыки, школа, текст, упражнение, мастерство, метод, морфология, учитель, результат, речь, эксперимент, пунктуация, проверка, синтаксис, грамотность, эффективный, формирование, обучение, деятельность.

Объект исследования – совершенствование устной и письменной речи учащихся в средних общеобразовательных школах.

Цель исследования – разработка, научное обоснование и экспериментальное апробирование организационно-методической системы формирования орфографической компетенции учащихся, обеспечивающей успешность профессионально-педагогической подготовки учащихся.

Методологическую основу исследования составили философское учение о языке и мышлении, постановления Правительства Республики Таджикистан об образовании, языке, труды лингвистов, психологов, методистов, а также Концепция национальной школы, Государственный стандарт образования и прочее.

Для решения поставленных задач использованы следующие методы исследования: изучение психологической, педагогической, лингвистической и методической литературы по теме; наблюдение за уроками преподавателей, чтением, речью, произношением учащихся; беседа с преподавателями и учащимися; анализ письменных работ учащихся; изучение передового опыта; организация и проведение опроса, тестирование; организация предварительного, учебного и сравнительного тестирования; анализ результатов, выводы и предложения.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- выявление особенностей обучения каждого пунктуационного знака в таджикском языке;
- осознание и сознательное решение вопросов, предложенных учителям и учащимся и служащих как путеводитель;
- с точки зрения методики обозначение сущности пунктуационных знаков, служащих наряду с другими элементами языка (слово, грамматические формы слова и синтаксический строй) выражению мысли и чувств человека;
- разработка и экспериментальная проверка методической системы формирования пунктуационной грамотности учащихся-таджиков в связи с изучением всех аспектов языка.

Практическая значимость исследования заключается в разработке обоснованных и экспериментально проверенных методических рекомендаций по обучению пунктуации. Материалы исследования можно использовать при составлении школьных учебников, программ, а также в практике повышения квалификации учителей средней школы.

Степень использования: Результаты исследования и его значимые составляющие систематически обсуждались на заседаниях кафедры современного литературного таджикского языка, таджикского языка и методики преподавания языка и литературы ТНУ (2008-2018 годах), а также обсуждены на научно-теоретических и научно-практических республиканских конференциях Таджикского национального университета и Института развития образования имени Абдуррахмана Джами Академии образования Таджикистана. Основные рекомендации и выводы диссертации нашли отражение в 8 публикациях, в том числе 6 статей в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации и ВАК комиссией при Президенте Республики Таджикистан.

Области применения. Результаты исследования и заключения автора в методологическом разделе определяются обоснованием теоретических позиций, многолетними наблюдениями и практикой, проведенной автором, результатами практической и испытательской работы, анализом письменных работ и практическое использование каждого из этих пунктов.

ANNOTATION

of Kamolova Gadobogim Rakhimovna's thesis on the theme "Lingvodidactic bases of teaching punctuation in improving the oral and written speech of students in the Tajik language classes" for seeking the degree of candidate of pedagogical sciences in specialty 13.00.02 - theory and methods of teaching and education (pedagogical sciences)

Keywords: dialogue, knowledge, Tajik language, writing, skills, school, text, exercise, mastery, method, morphology, teacher, result, speech, experiment, punctuation, checking, syntax, literacy, effective, formation, learning, activity.

The object of the research is the improvement of the oral and written speech of students in secondary schools.

The purpose of the research is the development, scientific substantiation and experimental approbation of the organizational and methodological system of forming the orthographic competence of students, ensuring the success of vocational and pedagogical training of students.

The methodological basis of the research was a philosophical theory of language and thinking, regulation of the Government of the Republic of Tajikistan on education, language, works of linguists, psychologists, methodologists, as well as the Concept of the national school, the State Standard of Education and others.

In solution of the assigned problem were used the following research methods: the study of psychological, pedagogical, linguistic and methodical literature on the theme; observation of teachers' lessons, reading, speech, and the pronunciation of students; conversation with teachers and students; analysis of the written work of students; learning best practices; organization and conduct of the survey, testing; organization of preliminary, educational and comparative testing; analysis of the results, conclusions and suggestions.

The scientific novelty of the research is as follows:

- identification of the peculiarities of teaching each punctuation mark in the Tajik;
- awareness and conscious decision of questions proposed by teachers and students and employees as a guide;
- from the point of view of the methodology, designation of the essence of punctuation marks that serve along with other elements of the language (word, grammatical forms of the word and syntactic structure) to the expression of a person's thoughts and feelings;
- development and experimental verification of the methodical system for the formation of punctuation literacy of Tajik pupils in connection with the study of all aspects of the language

The practical value of the study lies in the development of grounded and experimentally tested guidelines for the training of punctuation. Research materials can be used in the preparation of school textbooks, programs as well as in the practice of raising the qualifications of secondary school teachers.

Degree of use: The results of the study and its significant components were systematically discussed at the meetings of the department of modern literary Tajik language, Tajik language and methods of teaching language and literature of TNU (2008-2018), and also discussed at the scientific-theoretical and practical republican conferences of the Tajik National University and the Institute for Educational Development named after Abdurakhman Jami of the Academy of Education of Tajikistan. The main recommendations and conclusions of the thesis are reflected in 8 publications, including 6 articles in journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation and the Higher Attestation Commission of the President of the Republic of Tajikistan.

Field of use. The results of the study and the author's conclusions are determined in the methodological section by the substantiation of theoretical positions, long-term observations and practice carried out by the author, the results of practical and testing work and the analysis of written work and the practical use of each of these items.