

На правах рукописи

УД К891.550

САИДАХМАДОВ МИРЗОХОМИД МИРЗОЕВИЧ

**ОБУЧЕНИЕ ЖИЗНИ, НАСЛЕДИЯ И ВЗГЛЯДОВ АБУХАНИФЫ
НУМОН ИБН САБИТА ИМАМИ А‘ЗАМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Специальность: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(таджикский язык и литература)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Душанбе – 2020

Работа выполнена в Институте развития образования имени Абдурахмана
Джами Академии образования Таджикистан

Научный

руководитель: **Исрофилниё Шарифмурод Рахимзода-**
доктор филологических наук, профессор,
заведующий кафедры методики преподавания
языка и литературы Таджикского
государственного педагогического университета
имени Садриддина Айни

Официальные

оппоненты: **Негматов Саъдуллоджон Эргашевич-**
доктор педагогических наук, профессор кафедры
общее языкознания и сравнительной типологии
Таджикского национального университета

Ведущая организация: Бохтарский государственный университет имени
Носира Хусрава

Защита состоится «6» февраля 2020 г. в 13.00 на заседании
диссертационного совета 6D.КОА-028 при Таджикском государственном
педагогическом университете имени С.Айни (734003, Республика
Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки 121).

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в библиотеке и
на официальном сайте ТГПУ имени С. Айни (www.tgpu.tj).

Автореферат разослан « ____ » _____ 2020 г.

Ученый секретарь

диссертационного совета

кандидат филологических наук, доцент

Мирзоалиева А.Ш .

Общая характеристика диссертации

Актуальность темы. Целевое обучение жизни и наследия великих мыслителей нации в учебных заведениях является важной проблемой обучения и воспитания и методики преподавания. Одних из важных сегодняшних проблем таджикского общества является познание мазхаба Влеикого Имама - Абуханифы (одного из правовых школ суннитского ислама) и правильное обучение его религиозных взглядов. Основатель мира и национального единства, Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон подчеркнул: «Мы должны хорошо изучить нравственное наследие и жизнь великих научных, религиозных, литературных, политических и социальных личностей своего народа и с использованием их великого и ценного наследия воспитать современное общество в духе почтения к предкам и таким образом строить общество свободное от предрассудков и разногласий» (2,160) и в этом деле считает изучения взглядов Великого Имама важнейшей задачей исследователей: «Наступило время изучения и глубокой и всесторонней оценки мыслей и теологии этого великого мыслителя (Великого Имама - прим. С.М.М.). Эта славная задача современных и будущих исследователей» (1,160). Ханафитский мазхаб, которого основал Великий Имам, служил основанием для единства мусульман во всех уголках земного шара и особенно в Таджикистане, большинство населения которого исповедуют ханафитский мазхаб. С другой стороны, в учебных заведениях, в том числе в средних общеобразовательных школах преподается предмет «История религии», основная часть которого посвящена исламу и ханафитский мазхаб занимает особое место в нем. Также, в высших учебных заведениях страны, в том числе в Исламском государственном институте преподаются предметы «История религии» и «Религиоведение», в рамках которых изучается ханафитский мазхаб и методы его правильного обучения. Кроме того, столкновение цивилизаций и религиозные противоречия стали причиной вступления молодежи, в том числе таджикской молодежи в ряды экстремистских течений. Правильное обучение этого «мазхаба толерантности» (выражение Лидера нации – Эмомали Рахмона) поможет предотвратить таких негативных явлений в будущем. Наличие таких проблемы говорят о необходимости исследования ханафитского мазхаба и разработки методов его обучения, что стало и причиной выбора темы настоящей исследовательской работы.

Степень разработанности темы исследования. Интерес к изучению общей проблемы занятости и основные направления ее развития. В Таджикистане и Афганистане, Индии и Иране и арабских стран проведены многие исследование о разных проблемах мазхаба Великого Имама, который является одной из четырех школ суннитского ислама. Однако, о методике обучения жизни, наследия и мыслей Великого Имама и методике обучения ханафисткого мазхаба не нашли других работ кроме трудов академика М. Лутфулооева «Великий Имам и методы обучения», работы С. Махкамова

«Обучение жизни и творчество Великого Имама в школе»(9), Фахриддина Насриддинова «Методы обучения и воспитания Великого Имама »(11) и Махмадова «Обучение таджикской литературы»(6), которые напрямую влияют на предмет исследования. М. Лутфуллоев в своей статье «Имам Азам и метод обучения» высказался о учении Великого Азама и его идеи о методах обучения и преподавания (8). Книга С. Махкамова является хорошим пособием для изучения жизни и наследия Великого Имама. Автор ставит вопрос о необходимости изучения жизни великого мыслителя и подчеркивает, что «изучение жизни и деятельности основателя ханафитского мазхаба Великого Имама очень важно в общеобразовательных школах, так как способствует воспитанию в морально-этическом духе, чувства собственного достоинства, мира, веры, мужества, отваги, дружбы и братства, воли и самообладания, познания добра и зла, законности и т.д. "(9,6). Из-за того, что автор имел ввиду только школьников, в этой книге рассмотрены несколько вопросов ханафитского мазхаба и методы их преподавания. Ф. Насриддинов также обсудил педагогическую деятельность Великого Имама и показал самые важные элементы школы фикха Великого Имама с научными доказательствами (11). В своей книге «Преподавание таджикской литературы» М. Ахмедов отмечает огромную роль ханафитского мазхаба в исламском мире и необходимость изучения методов обучения и мыслей Великого Имама и описывает методику преподавания и обучения великого мыслителя (6). В других книгах и научных работах, которые были опубликованы о жизни Великого Имама, высказаны мысли о методе ханафитского фикха и обучения Имама Абуханифы, но ни в одной из них тщательно не исследована методика обучения жизни, наследия и мыслей основателя ханафитского мазхаба.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать более практичный способ познания ханафитского мазхаба и назначение метода его преподавания в учебных заведениях, особенно в исламских школах и институтах.

Объект исследования: процесс воспитания будущего учителя истории ислама в контексте преподавания межличностного сотрудничества образования в среде мультикультурного (религиозного) образования в образовательных учреждениях, особенно в исламских школах и институтах.

Исследовательская гипотеза: формирование навыков будущих учителей истории ислама в преподавании учения Великого Имама может быть эффективным в мультикультурной среде, если:

- определить политическую и религиозную ситуацию периода жизни имама Абу Ханифы, основы появления ханафитского мазхаба и основные факторы ее развития в Центральной Азии и установить метод их обучения;
- прояснить образ жизни Имама Абу Ханифы с помощью его обучения, его метода решения проблем шариата, его метода обучения и дискуссий с учеными других религий, а также разработать их методы обучения;

- обосновать основы мазхаба Великого Имама логическими фактами и установить метод их обучения;

- Работы имама Абу Ханифы, на которых основан ханафитский мазхаб должны рассматриваться отдельно, и разработать методы их обучения.

На основании поставленной цели, исследовательской гипотезы были определены следующие проблемы:

1. Определение статуса Великого Имама в исламском мире как основателя и лидера одного из четырех мазхабов сунны и определение метода обучения политической и религиозной ситуации периода его жизни, определение факторов формирования и совершенствования ханафистского мазхаба в исламском мире и метод их обучения;

2. Определение основных столпов мазхаба Великого Имама и разработка метода их обучения;

3. Определить методологию преподавания Великого Имама и разработать методы обучения;

4. Определение работ Имама Абу Ханифы и разработка методики их обучения;

5. Определение метода фикха имама Абу Ханифы и определение метода их обучения.

6. Определение ключевых слов имама Абу Ханифы и разработка методов их обучения.

Общие основы методологии исследования. Единая теория педагогического процесса как объект педагогической деятельности преподавателей и студентов в мультикультурном (мультирелигиозном) контексте в образовательном процессе преподавания истории ислама составляет основу методологии исследования.

Источники исследования. Педагогические, религиозные, философские и психологические труды по исследуемым вопросам; книги и диссертации исследователей, чьи работы связаны с педагогикой. Во время всестороннего изучения темы были использованы работы Имама Абуханифы, особенно его работа «Великий фикх», Священный Коран и хадисы, книга Табйиз-ус-Сахифа» Абульфаза Джалолиддина, Абдуррахмана ибн Абубакр Суюти, «Абуханифы хаётуху ва асруху» Абдулфаттоха Магриби, «Ал-фарк-ул-каломият-ил-исломия» Шейха Мухаммеда Абузахра», «Абуханифы хаётуху ва асруху ва ороуху ва фикхуху» Мухаммеда Абузара, «Ал-олиму вал-мутааллим» Абулхасана Мукатила ибн Сулайман ибн Башир Азади Балхи, «Тафсири Мукатил Ибн Сулайман» Абулхасана Мукатила ибн Сулайман ибн Башир Азади Балхи, «Шархи фикхи акбар» Имам-ул-Худа Абумансур Мотуриди, «Абуханифа Нуман» Вахаб Ибн Сулайман Гавачи, «Аль-мунджид» Луийиса Малуфа, «Аль-мунджиди рабаи ба форси» перевод Мухаммада Бандарреги, «Умдат-ул-Кори шархи Сахеи Бухари» Бадриддина

Айни Ханафи, «История Багдада» Хатиба Багдади, и другие работы про Великого Имама.

Также в диссертационной работе изучены и рассмотрены религиозная среда Таджикистана, взгляды исследователей сферы о Великом Имаме и ханафитском мазхабе.

Практические и экспериментальные основы исследования: Основами исследования являются Исламский государственный исламский университет Таджикистана имени Великого Азама и четыре средние школы.

Обзорные периоды. Исследование охватывает три взаимосвязанных этапов с 2012 по 2018 год. Первый этап (2012–2014 годы) является диагностическим периодом. В этот период была изучена научно-методическая литература по изучаемому предмету и была установлена теоретическая основа предмета. В течение этого периода была сформирована сущность проблемы, предмет, цели исследования и гипотезы исследования, а также были определены детальные задачи. Второй этап (2014–2016 гг.) – экспериментально-образовательный и подтверждающий этап. На этом этапе были разработаны учебные планы, программы, учебники, учебные материалы. Предварительные испытания проводились на основе экспериментальных материалов и метода их организации. Третий этап (2016–2018 гг.) – экспериментально-завершающий этап, этап обобщение, обработки и систематизация полученных данных, подтверждающие основных выводов и рекомендации, сделанные в ходе исследования. Именно на этом этапе были подготовлены диссертация и автореферат.

Точность и достоверность результатов исследования. Точность и достигнутые результаты были обеспечены различными методами обучения, использованием методов, которые соответствуют цели, объекту, предмету и задачам исследования и так далее. Достаточность опыта и долгое исследование, реализация различных методов по предмету исследования, статистическое значение практических результатов с учетом количественного и качественного редактирования, студенты Исламского института Таджикистана имени Великого Имама были отобраны для исследования. Предмет «История религии» преподавался в четырех общеобразовательных учреждений. В исследовании приняли участие более 200 студентов и 50 преподавателей из учебных заведений.

Методология и метод исследования. Работа выполнена на основе сравнительных методах и сравнительно-исторических, структурно-статистических подходах. Методология исследования основана на методологии современной методики преподавания и историческом и религиозном подходе сравнительного анализа.

В работе, в ходе рассмотрения темы были использованы теоретические и практические взгляды известных ученых методики преподавания, такие как К. Д. Ушинский, М. Лутфуллоев, С. Шербоев, А.В. Текучев, М.Махкамов, А.Муллоев, М. Ахмедов Ш.Р. Исрофилниё и религиозных ученых, такие как Абдушшариф Бокизода, Мавлоно Абумухаммад Мирзотохир, Имам Суюти,

Абузахра, Абуисхак Ширази, Абдулла Казвини, Мухаммад Лохури, Амр ибн Мухаммад Шерази Байзави, Бадриддин Айни Ханафи, Сулайман ибн Башир Азади Балхи и другие.

Нововведение работы. В работе впервые были исследованы методология обучения жизни и мыслей Великого Имама и методика обучения ханафитского мазхаба, легкие способы изучения этого мазхаба и правильные методы их обучения на стадиях образования. Кроме того, в работе впервые рассмотрены метод преподавания Великого Имама в кольце своих учеников, его споры с религиозными учеными, особенно представителями других мазхабов, метод его ответов на правовые вопросы и другие вопросы, связанные с ханафитском мазхабе.

Практическая значимость работы. Работа имеет важное значение в изучение ханафитского мазхаба и методики преподавания жизни и идей основателя этого мазхаба – Великого Имама Абуханифы Нумана ибн Сабита во многих отношениях. Преподаватели общеобразовательных учебных во время преподавания предметов «Истории религии», преподаватели институтов и университетов в преподавание «Истории религии» и «Религиоведения», и особенно преподаватели исламского института в преподавание учения Великого Имама могут использовать ее в качестве учебного пособия. Кроме того, результаты этой работы могут быть использованы в религиозном и культурном образовательном процессе молодежи и широкой общественности в Таджикистане и других мусульманских странах.

Теоретическая значимость работы. Результаты исследования могут быть полезны при написании учебных пособий по истории исламской религии, по методике преподавания, теоретическим курсам, учебных пособий для школьников и студентов, в чтении лекций, а также в специальных курсах и семинарах по методике преподавания учения Великого Имама.

Ключевые вопросы, которые предлагаются для защиты:

1. В работе исследованы методика обучения жизни, наследия, мыслей Абуханифы Нумана ибн Сабита в учебных стадиях в образовательных учреждениях.

2. Определено место ханафитского толка в исламе и его основателя Абуханифа Нуман ибн Сабит в мусульманской обществу, в частности, в таджикском обществе и методика обучения учения великого мыслителя ислама.

3. Методика изучения ханафитского мазхаба методика преподавания его учения на стадиях образования в средних учебных заведениях.

Общеобразовательных и высших учебных заведениях с учетом возраста учащихся.

4. Определены методика и методы Великого Имама при изучении научных вопросов со студентами, и представлен метод их обучения.

5. Определен метод фикха Великого Имама в решение шариатских проблем

согласно аятам Корана и хадисам Пророка (мир ему и благословение Аллаха) и представлен метод его обучения;

6. Рассмотрен метод вынесения решения и фетве с точки зрения Имама Абуханифы и представлен метод его обучения.

7. Рассмотрен метод фикха Великого Имама и представлен метод его обучения.

Апробация работы. Работа представлена и обсуждена на заседании отдела науки и инноваций ИРО имени Абдурахмана Джами № от ____ 2019 и Кафедры методики преподавания языка и литературы ТГПИ имени С.Айни ____ «» 2019 г., в соответствии с протоколом заседание № ____ представлена на защиту. Важные аспекты исследования и его сущность и содержание опубликованы в 3 статьях в журналах, рекомендуемых Высшей Аттестационной Комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации и Высшей Аттестационной Комиссией при Президенте Республики Таджикистан, 4 учебные материалы и 4 статьи в других журналах:

Структура и объем диссертационной работы: Диссертация состоит из введения, трех глав, которые имеет специальные разделы, выводов и списка литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В введение определена значимость и степень изучения темы, цели и задачи исследования, теоретические и методологические основы, информационная база, достоверность и обоснованность результатов исследования, научная новизна и практическая значимость, апробация результатов работы, публикации и структура диссертации. Первая глава книги называется «Политическая, религиозная и культурная ситуация эпохи Великого Имама и метод их обучения», которая состоит из трех частей.

Первая часть первой главы - «Политическая и религиозная ситуация времени жизни Великого Имама и метод их обучения». В этой главе рассматривается политическая, религиозная и культурная ситуация периода жизни имама Абу Ханифы, определяются причины формирования и развития ханафитского мазхаба в таджикских регионах и предлагается методика их обучения. Также показана методика преподавания Корана и Сунны в школах средневековья Мовароуннахра и Хурасана. В этом разделе на основе тщательного изучения историко-литературных и историко-географических источников и исследованиях современных ученых, дана оценка политической, социальной и религиозной ситуации эпохи жизни Великого Имама, и особенно городов Куфа и Мекка, где проходило большая часть жизни великого мыслителя и представлен метод ее обучения. В частности, следует отметить, что императивное и целевое обучение жизни Великого Имама обеспечивает логическую основу для восприятия его мыслей, поскольку без знания политической и социальной ситуации эпохи жизни

основателя ханафитского мазхаба невозможно правильное восприятие его учения. Из-за того, что политическая и религиозная ситуация при жизни Великого Имама включает в себя широкий круг вопросов, лучшим способом ее обучения является метод обзора. Следует подчеркнуть, что обзорное изучение темы позволяет читателям получить достаточные знания о политической и социальной ситуации и, в частности, о религиозной ситуации при жизни Великого Имама. Особенность обзорного метода в том, что охватывает разные вопросы политического и религиозного и культурного процессов. Поэтому учитель должен коротко изложить проблемы, связанные с темой, то есть политическую, религиозную и культурную атмосферу эпохи жизни великого мыслителя. Преподаватель должен дать краткую информация о завоевании Хурасана и Маваруннахра арабскими завоевателями. Если политические события будут описаны в их отношении к Великому Имаму и его семье, восприятие основных проблем для учащихся будут проще. Напоминание о том, что Великий Имам и его семья были потомками известного знатного таджикского рода, и согласно некоторым историческим сведениям жили в историческом Кабуле или Бамияне, и согласно другим источникам жили в Мерве или севере Бахтара (2,159) тоже имеет важное значение; Про попадании в плен дедушки Великого Имама – Марзбана, влиятельного лидера таджикского народа в начале 60 –х годов 7 –го века во время завоевания Хурасана арабами, про приобретении авторитета среди арабов своим умом, про переезд отца Великого Имама в Куфу, про занятия бизнесом и рождения Абуханифы и другие информации о жизни основателя ханафитского мазхаба, учитель должен рассказать методом обзора.

Имам Абуханифа провел 52 года своей жизни при правления уммавитов и 18 лет при правления аббасидов. То есть, Имам успел жить во времена правления двух династий. В этих двух периодах, несмотря на неравенства, пытались сохранить мир и стабильность в обществе. В то время радикальные течения хотели использовать народ в свои интересы. Великий Имам с целью предотвращения их планов основал свой мазхаб на основе учений сподвижников Пророка (мир ему). Мазхаб Великого Имама был для мусульман своего времени лучшим руководством, которое указало правильный жизненный путь на основе Корана и Сунны, и делает то же самое сегодня для мусульманского общества.

Учения Великого Имама послужило основой для безопасности и стабильности мусульманского общества в прошлом и служит по сей день.

В работе дана оценка политической и религиозной ситуации эпохи уммавитов, распада их династии, прихода к власти династии аббаситов а также появлению внутренних толков ислама и представлен метод их обучения.

Вторая часть первой главы, называется «Религиозные и культурные предпосылки появления и распространения ханафитского мазхаба и метод их обучения», и в нем исследованы предпосылки и факторы появления и

распространения ханафитского мазхаба в мусульманских странах, особенно в регионах, населенными таджиками и представлен метод их обучения.

В частности, отмечено, что при обучении политических, религиозных и культурных предпосылок появления и развития ханафитского мазхаба, учитель должен использовать метод, позволяющий ученикам легко и точно понять суть проблемы. Прежде всего, следует обратить внимание на стадии образования, в котором преподается данная тема. То есть необходимо учитывать возрастную особенность учеников. Если эта тема преподается в общеобразовательных учебных заведениях, в процессе преподавания «Истории религии», она должна быть выражена простым языком и понятными фактами, без лишнего разъяснения религиозных вопросов. Метод рассказа больше подходит для разъяснения данной темы. Рассказ учителя должен быть эффективным, чтобы эффективно влиять на учеников. В истории нашей нации ораторы которые владели высоким искусством, могли восхищать тысячи людей своим талантом. Учитель должен владеть ораторским талантом, особенно в обучении данной темы ораторское мастерство учителя играет важную роль. При преподавании темы в медресе и университетах преподаватель должен использовать больше логических доказательств и исторических фактов, чтобы обсуждать тему на высоком научном уровне. На этом этапе обучения тоже должен использоваться метод рассказа. При использовании метода рассказа учитель должен знать следующее: а) соблюдать совершенство речи и красноречие; б) Рассказать тему таким образом, чтобы у учеников появилось желание выслушать рассказ до конца. Это позволяет ученику внимательно выслушать продолжены темы, и таким образом хорошо осваивается содержание темы. Использование одним только методом рассказа приведет к тому, что ученики устают и они потеряют интерес к теме. Поэтому, при рассказе необходимо обсуждать и проанализировать тему. Ответ – вопрос является лучшим способом укрепления и расширения знания студентов по заданной теме. Вопросы, которых задают учитель, позволяют ученикам лучше понять предмет;

Следует отметить, что причины появления ханафитского мазхаба и его принятия большинство мусульманами, особенно населения Мовароуннахра и Хурасана связаны с некоторыми факторами. Мусульмане мира, особенно жители Мовароуннахра и Хурасана, устали от конфликтов, предрассудков и других экстремистских идей, и известно, что человеческая природа любит спокойствие и стабильность и поэтому стремится следовать созидательному течению. Ханафитский мазхаб известен как мазхаб народа, который является одним из первых школ суннитского ислама и его основателем является сын таджикского народа Абуханифа. Ханафитский мазхаб появился на родине своего основателя – в городе Куфе, затем начал распространяться в Багдаде, а затем распространялся в других частях исламского мира. В начале в Египте и Леванте, Ираке, Хурасане и Мовароуннахре и а затем в Китае и Индии. (5, 50). Мусульманы нашли покой и безопасность в этом мазхабе и заметили, что

законы этого мазхаба и его методы и стили являются залогом стабильности общества, и следуя такому течению они могут строить свой и мир и свой ахират. Именно по этой причине, ханафитский мазхаб получил широкое распространение в всех уголках исламского мира.

Основной момент, которого учителя должны напоминать, великая заслуга Великого Имама в защите исторического и культурного наследия таджикского народа. Следует отметить, что период жизни Великого Имама и развитие его учения прошел в очень чувствительный период. В то время не были предпосылки для формирования национального государства, не существовали никакие национальные ценности, особенно таджикский язык не воспринимался халифатом из-за арабского шовинизма, существовали различные экстремистские и радикальные течения. Правители и другие местные священнослужители были ставленниками арабов, приняли чужую культуру, забыв о национальном и историческом наследии своего народа. В такой напряженной эпохе, Великий Имам придал таджикскому языку статус второго языка религиозной, культурной и социальной деятельности и обеспечил основу для его защиты» (2, 164).

Третья часть первой главы. «Проблемы обучения и воспитания в исламе и методика преподавания и обучения Корана и Сунны в школах Мовароуннахра и Хурасана». В этом разделе кратко обсуждается статус обучения и воспитания в исламе и определен метод преподавания Корана и Сунны в средневековых школах в регионах населенными таджиками, в том числе в Мовароуннахре и Хурасане. В частности, отмечается, что «обучения и воспитание являются фундаментальными вопросами. После стихов Корана, хадисы Посланника Аллаха (да благословит его Аллах и дарует ему мир) считаются основными ориентирами в воспитании и обучении. Согласно аятам священной книги и хадисам пророка, человечество нуждалось в воспитании и обучении со дня сотворения. Изучение наук и требовать знание считается одним из обязательств (фарз) мусульманина. Посланник ислама Мухаммед Мустафа (а)

Пророк (мир ему) подчеркнул, что «требование знаний обязательно (фарз) для каждого мусульманина» (Сунна ибн Масая, 1/172, № 224). В требовании знаний не установлены возрастные рамки, каждый человек должен до конца своей жизни не прекращать требование знаний, ибо Пророк (мир ему) сказал: «Ищите знания от колыбели до могилы!» Короче, воспитание и обучение являются фундаментальными вопросами в исламе и требование знаний обязательством для каждого мусульманина. Наиболее распространенным методом преподавания в школах Хурасана и Мовароуннахара был механический метод (или выучить наизусть текстов), который наряду с недостатками имел свои плюсы.

Вторая глава диссертации называется «Методика обучения жизни и образа жизни Абуханифы Нуман ибн Сабита», которая состоит из шести частей.

В этой главе обсуждается жизнь мыслителя на основе первоклассных источников и определяются наиболее важные моменты его жизни, поведения и методика обучения своих учеников, научные споры с учеными – представителями разных конфессий, его отношения с нуждающимися и метод их обучения.

Кроме того, «Андарзнома» и «Васиятнома» Великого Имама, вытекающие из его жизненного опыта, рассматриваются в главе и предлагается метод их изучения. В первой части второй главы, которая называется «Методика обучения жизни Имама Абуханифы и его отношения с окружающими, в частности с правителями», дается информация об отношении Имама Абуханифы с окружающими. В частности, отмечается, что образ жизни Имама Абуханифы имеет важное воспитательное значение и эффективен для нравственного совершенствования учеников. Учитель обязан в процессе преподавания жизни Великого Имама привести поучительные примеры из жизни Имама. Одним из важных вопросов обучения жизни Великого Имама, который обсуждается в работе, является обучения его повседневной жизни: его отношение с окружающими, с простыми людьми, с врагами, с правителями. Принимая во внимание исторические факты про жизнь великого мыслителя, можно сказать, что имам Абуханифа имел свой стиль обращения с окружающими. Всегда старался сделать что-то полезное для мусульманского общества. В связи с этим всегда старался решать проблемы мусульманского общества.

Образ жизни Имама Абуханифы является наивысшим примером Сверхчеловека который воспитывает учеников в духе самосознания и благочестия, направляя их на правильный путь, чтобы получить счастье двух миров; Правители того времени, и аббаситы и уммавиты хотели использовать знания и авторитет имама для укрепления своей власти: Зайд Умар ибн Хубайра – правитель Куфы требовал от имама Абуханифы, стать кази страны. Имам Абуханифа отказал ему в этой просьбе, и правитель Куфы приказал арестовать его и избить. Его подчиненные арестовали Имама Имам не отказался от своих слов и не стал служить тем правителям, которые использовали ислам в свои корыстных целях.

Имам Абуханифа после освобождения из тюрьмы уммавитов, в 130 году сбежал в Мекку и оставался там до прихода к власти династии аббаситов. Во время правления Абуджафара Мансура Имам вернулся в Куфу. Имам думал, что эти кузены Пророка Мухаммеда (мир ему) продолжают дело Посланника Аллаха (мир ему) в делах правительства, но, к сожалению, они ни в чем не уступили уммавитам. Абуджафар Мансур предлагал Великому Иمامу должность судьи, но получил отказ. Халифа приказал арестовать его. Мансур приказал, чтобы его заставили принять эту должность. Имам Абуханифа не хотел сотрудничать с теми, кто игнорировал путь Пророка. Мансур боялся гнева народа, и поэтому выпустил имама, но приказал не общаться с толпой и не покинуть дом, другими словами отправил имама на домашний арест.

Другим важным вопросом в жизни основателя мазхаба, является тот факт, что он всегда сказал правду перед правителями, независимо от их желаний. Учителя, особенно преподаватели религиозных школ, должны обучать образ жизни имама с акцентом на Коран и Сунну и основных постулатов учения Имама. В этом разделе также говорится о фетве имама Абуханифы про убийство или проливания крови мусульманина. Некоторые события в жизни Имама вносят ясность в отношении имама к Абуджафару Мансури и другим правителям. Например, в Абу Мусабе, в одном из городов Ирака, люди нарушили свой обет с Абуджафаром Мансуром. Тот собрал факхов и ученых и требовал от них дать фетву на убийство жителей Абу Мусула. Великий Имам был среди тех факихов и ученых. Великий Имам доказал шариатскими фактами, что проливать кров мусульманина является большим грехом в исламе (Муснад уль-Джомеъ Абульфазл Саид Абульмаъотии Нури 29/226).

Вторая часть второй главы называется «Методика и прием обучения «Васиятнаме» («Завещание») Имама Абуханифы. «Васиятнаме» («Завещание») написанная имамом для своих учеников и друзей, имеет большое моральное и воспитательное значение, и его эффективная методика преподавания играет важную роль в совершенствовании нравственных качеств учеников. В этой части обсуждается «Васиятнаме» («Завещание») и представлен метод ее обучения. Она состоит из двенадцати глав, и считается настольной книгой ученых ханафитского мазхаба. В работе обсуждается каждая глава «Васиятнаме» (Завещание) и представляется метод их обучения. В частности, в первой главе «Васиятнаме» (Завещание) говорится, что «Иман в шариате означает подтверждение языком и веру сердцем в единственность Аллаха».

Учитель должен внушать ученикам, что одним только подтверждением вера не укрепляется. Имам Абуханифа в доказательстве своих слов, приводит примеры стихи Корана и хадисы Пророка, которые подробно описаны в работе. Лучший метод в обучения «Васиятнома» является метод «Вопрос-ответ». Учитель должен активно обсуждать и приходить к выводу при активном участии каждого ученика в каждом вопросе, поднятом в «Васиятнома». Проблемные вопросы помогают прояснить проблемы. Таким образом, обсуждаются 12 глав «Васиятнаме» и представляется метод их обучения и в каждой главе конкретными фактами описываются главные элементы ислама с точки зрения Великого Имама.

Вторая часть второй главы называется «Методика преподавания Великого Имама в воспитании учеников» и в ней обсуждается метод и прием Великого Имама в воспитании учеников и последователей, которые по сей день имеют научное и воспитательное значение. В частности, было упомянуто, что изучение стиля преподавания Великого Имама и его отношение с учениками, и его реализация для учителей и средних и высших школ имеют огромное научное и образовательное значение. Этот метод

обучения и стиль отношения с учениками является наилучшим примером учителя – воспитателя. Если наши учителя смогут правильно обучать и преподавать в школах, наша молодежь сможет правильно познать ханафитский мазхаб и выбрать правильный путь жизни. Имам Абуханифа, в первую очередь, любил своих учеников как своего единственного сына Хамада и учил их как свои родные дети.

В этой части отмечено, что Великий Имам позаимствовал свой метод и прием обучения у Пророка Мухаммеда (мир ему и благословение), который имел такое отношение к своим ученикам, его ученики и его сподвижники любили его больше, чем самого себя. Имам Абуханифа и в жизни, и в деле воспитания и обучения брал пример у Пророка. Ученики также любили Имама, они хотя стали великими учеными и могли иметь свой мазхаб, всегда последовали Великому Иمامу и сделали все возможное для развития и распространения его мазхаба. Кроме того, в этом разделе, на основе достоверных источников приводится информация об учениках Имама и метод обучения их взглядов в сравнение с взглядами Великого Имама. В частности, отмечено, что Солехи упоминает в пятой главе своей книги некоторых ученых, которые обучались у Имама Абуханифы и насчитывает их число около восьмисот человек (3,67). Кроме того, в этом разделе обсуждается завещание Великого Имама своим ученикам, в котором описывается его метод изучения и принятия решений по законам шариата. В частности, очень трогательная история рассказывается от имени Имама Захаби про учеников Великого Имама (Захаби рассказывает от имени Хасан ибн Зиёда, тот в свою очередь от имени Абуюсуфа) (13.17).

Преподаватель должен сделать свои выводы про этого завещания Имама и разъяснить ученикам стиль жизни верующего человека. То есть, образ жизни верующего и мусульманина состоит в добропорядочности. В особенности, поведение человека, занимающего высокую должность, должен соответствовать шариату ислама. Если должностное лицо замечает в себе недостатки, которых не замечают люди, то он должен отказаться от должности чтобы не совершить грех.

Четвертая часть четвертой главы называется «Методы преподавания жизни, наследия и мыслей учеников Великого Имама». В этом разделе рассказывается о жизни верных учеников Великого Имама, которые после смерти своего учителя продолжали его дело и предлагается метод обучения их взглядов о разных проблемах. В частности, рассказывается о бедном ученике по имени Абуюсуф, которому Великий Имам давал стипендию, чтобы тот не пропускал занятия. Благодаря такому поступку Имама, этот ученик добился больших успехов в науке и многие ученые – современники дали ему высокую оценку. Также в этом разделе классифицируются работы Абуюсуфа и предлагается метод их обучения. Изучая жизни и наследия учеников Имама, мы пришли к такому выводу: Метод и прием преподавания Великого Имама были организованы таким образом, что его школу окончили многие успешные ученики, работы и взгляды которых, по сей день не

потеряли свои ценности. Ученики школы Имама Абуханифы продолжили дело своего учителя и совершенствовали его стиль обучения.

Один из учеников Имама, который после смерти учителя развивал его мазхаб в Ираке является Мухаммад Ибн Хасан Шайбони. В этом разделе обсуждается его жизнь, наследия и методика преподавания его религиозных взглядов. В том числе, отмечается, что многие исламские ученые, в том числе, Имам Шафеи – основатель шафеитского мазхаба высоко ценили талант этого ученика Великого Имама. Книга Шайбани «Зохир-ур-риваят» (шесть книг) считается заключением ханафитского мазхаба. Стоит отметить, что после смерти Имам Абуюсуфа, халиф аббаситов Хорунаррашид назначил Имам Мухаммада на его место. Эти два ученика Великого Имама хорошо продвигали его учения. Также в этом разделе рассказывается еще об одном ученике Имама Абуханифы - об Имам Зуфаре.

После смерти Великого Имама ученики выбрали его единогласно заместителем своего учителя.

При рассмотрении темы «Методы обучения жизни и наследия учеников Великого Имама» преподаватель может использовать кроме методов лекции и рассказа и метод беседы. По словам методиста Шербаева, «беседа как метод обучения от метода рассказа отличается тем, что если при использовании метода рассказа ученики являются активными слушателями, то в процессе беседы (вопросы и ответы), они путем ответа на вопросов и иногда своими высказываниям принимают непосредственное участие в обсуждение темы» (15, 54). При использовании метода беседы проведение опроса на тему урока позволяет решить проблемы наилучшим образом. При использовании метода беседы, учитель должен обратить внимание на ее содержание и порядок. У каждого предложенного вопроса должна быть цель, и ученики должны задуматься о нем. Учитель может составить несколько вопросов из рассказов, которые мы привели об учениках Абуханифы. Пятый раздел пятой главы называется «Андарзнаме» Имама Абуханифы и метод его обучения». В этом разделе обсуждаются наставление и нравоучение Имама Абуханифы и представлен метод их обучения. Наставление и нравоучение Имама Абуханифы, считаются самими важными в таджикско-персидской литературе и великие поэты как Аттар и Саади сочиняли свои наставление в их стиле. Имам Абуханифа в своих наставлениях призывает своих учеников и последователей к человеческому совершенству. Если учителя использует наставления основателя нашего мазхаба его методом, обязательно добьются хороших результатов.

В этом разделе была рассмотрена тема и практическая значимость нескольких наставлений основателя ханафитского мазхаба и представлен метод их обучения. Например, Великий Имам сказал: «Если взялся за какое-то дело, тогда доведи его до конца с полной уверенностью». Великий Имам убеждает нас не никогда не допустит нерешительность в совершение благих дел. Советует нам, действовать с мужеством и уверенностью. Действительно,

уверенность в совершение благих намерений является лучшим качеством благодетеля. Преподаватель должен довести суть наставлений до учеников, чтобы оно хорошо запомнилось им. Компетентное отношение к образованию требуют от учеников реализовать на практике усвоенные знания. Когда суть наставления доходит до ученика, и он верит в правдивость наставления, тогда он использует наставление на практике. Реализация наставления в жизни молодого человека способствует его успехам.

Еще один пример наставлений Великого Имама: «Если заметишь неправильный поступок соседа, не раскрывая тот поступок, таким образом его доверие к тебе увеличится». Не раскрывать секрет мужчин – признак благородства, особенно секрет соседа. Это наставление Великого Имама вдохновляло многих поэтов.

Основатель нашего мазхаба призывает нас относиться с почтением к соседям, и такое отношение укрепит дружбу в обществе. Преподаватель должен использовать метод беседы при обучения этих наставлений и обсуждать эти наставление в примере жизненных обстоятельств. Ученики должны активно участвовать в беседе, так как одним из ключевых элементов компетентного отношения к обучению является сам ученик.

Шестая часть второй главы «Стиль споров Имама Абуханифы ибн Сабита с учеными и мыслителями своего времени и их методика преподавания». В этом разделе обсуждается стиль споров Имама Абуханифы с учёными своего времени и представлен метод его обучения. В частности, было отмечено, что у имама Абуханифы был свое особый стиль спора. Имам с уважением относился к своим собеседникам или оппонентам и высказывал свое мнение таким образом, чтобы собеседник не испытывал смущения. Имам учил о том,, что уважение к собеседнику главная условия спора, так как конфликт начинается из-за неуважения. Спор Имама Абуханифы с Имамом Авзаи является ярким примером стиля спора основателя ханафитского мазхаба. Сулайман Шозкуни сказал: Абуханифа и Авзаи встретились в Мекке в доме пшеничников(дар-уль Хыннат). Авзаи обратился к Абуханифе: "Почему вы до и после руку'а не поднимаете руки?". На что он ответил: "На этот амал нет достоверного риваята от Пророка(да благословит его Аллах и приветствует)". Авзаи воскликнул: "Как это нет? Зухри передал мне от Салима, а Салим от отца, а отец от Пророка (да благословит его Аллах и приветствует), о том что Пророк(да благословит его Аллах и приветствует) в начале намаза и после руку'а поднимал руки". На это Абуханифа ответил: "Хаммад передал от Ибрахима, а тот от Алкама и Асвада, а они от Абдуллаха ибни Массуда о том что Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) поднимал руки только в начале намаза и до окончания больше их не поднимал".

Авзаи высказал: "Я тебе говорю от Зухри и Салима и отца, а ты мне от линии Хаммада и Ибрахима, т.е. моя цепочка короче". На что Абуханифа ответил:"Хаммад грамотнее Зухри, а Ибрахим грамотнее Салима, а говоря о Алкаме - он не менее грамотнее ибну Омара, если же у ибну Омара есть

беседа с Пророком(да благословит его Аллах и приветствует) то у Алкама есть более чем беседа. Говоря о Асваде он тоже очень образованный. А говоря о Абдуллахе ибн Мас'уде - то и слов не надо, он итак всем известен." После слов Абуханифы Авзаи предпочел промолчать. 6[246]

В этом разделе речь идет о спорах Имама Абуханифы с учеными - его современниками о разных темах, знание которых имеет важное значение и для учителей и для учеников. Самый важный метод обучения стиля спора Великого Имама считается метод обсуждения. Метод обсуждения позволяет ученикам удостовериться в правоте своих взглядов и верить в свои собственные идеи.

Глава третья называется «Метод обучения убеждения ханафитского мазхаба», и в ней обсуждаются убеждения ханафитского мазхаба и представлен метод их преподавания.

Первый раздел третьей главы, называется «Труды Великого Имама Абуханифы Нумана ибн Сабита в науке калама и метод их обучения. В этом разделе описываются работы великого мыслителя о науке калама и представлен метод их обучения. В частности, отмечено, что согласно информации историков Имам Абуханифа написал следующие книги по науке калам: «Ал-Фикх-ул-акбар», «Ал-Фикх-ул-абсат», «Ал-Олим вал-мутааллим», «Ар-Рисола»(для Мукотила ибни Сулаймони муфассир) и «Ар-рисола» (для богослова Басра Албатти). Он также написал книгу «Аль-Васиат» для своих учеников и своих собеседников.

«Фикхи акбар» - это небольшая работа, но с огромным значением, которая до сих пор привлекает внимание ученых и мыслителей. Согласно рассказу Хаммоду ибн Абиханифа, мулла Али Кори написал короткую комментарию к этой книге, которое используются студентами и по сей день. Согласно приданиям Абумуте Балхи к работе «Фикхи абсат» Абулайс Самарканди написал комментарий. Также Ато ибн Али Джурджони и ученые других течений ислама комментировали эти работы Имама Абуханифы. Последователи ханафитского мазхаба могут использовать эти две работы для решения шариатских вопросов. Работа «Фикхи Абсат», написана одним из учеников имама-Абумутеом Хакам ибн Абдуллах Балхи и посвящена теме убеждений.

Так как книга «Фикхи абсат» состоит из ответов Великого Имама на вопросы своего ученика Абумуте, лучшим методом их обучения является метод беседы. Если учитель в процессе обучения этой работы, а также изучения убеждений Имама Абуханифы использует метод беседы и обсуждает проблемы методом ответ-вопроса, тема легко воспринимается учениками. В этой книге некоторые вопросы убеждения имама Абуханифы подробно изложены его ученику Абумуте. Имам Абуханифа старается научными фактами и полагаясь на Коран и Сунну отвечать на вопросы своего последователя Абумуте. Соответственно, «Фикхи абсат» является четкой и подробной работой о каламе, и имеет важное значение для учеников в познание убеждений основателя ханафитского мазхаба.

Во второй части третьей главы, которая называется «Методы изучения и методика обучения вероубеждения имама Абуханифы», полностью изложена точка зрения Великого Имама по вопросам шариата и веры, особенно по вопросу познания бога и представлен метод их обучения. В частности, было отмечено, что согласно Имаму Абуханифе «познать бога умом и разумом обязательно». Так как, Бог дал человеку ум и разум, то он обязан познать своего Создателя разумом и верить ему. Учитель должен довести до учеников, что бог познается умом и верят в нем сердцем.

В связи с познанием Творца в этом разделе рассматриваются атрибуты Аллаха с точки зрения Абуханифы, единобожие, единство бога и представлен метод их обучения. Имам Абуханифа в своих работах аятами их Коран доказывает, что у Аллаха нет сотоварища или потомства, не рождал он и не был рожден.

Учитель должен при обучении темы познания бога с точки зрения Имама Абуханифы должен использовать проблемный метод обучения. То есть учитель будет задавать вопросы, которые имеют проблематичные особенности и заставляют учеников думать. На примере этого мы можем спросить: «Если Господь не послал пророка и книгу, и человек жил на горе, и не видел ничего кроме небеса, звезд, холмов, как он мог познать своего Созидателя?

В вопросе познания атрибутов Господа учитель может кроме проблематичного метода обучения, рассказать примеры из жизни Пророка (мир ему) которых приводит в своих работах Великий Имам. При обучении этой темы, учитель может рассказать историю ниспослания суры «Аль-ихлас»: Группа неверных пришли к Пророку (да благословит его Аллах и приветствует) и сказали: «О, Мухаммад, расскажи нам родословную твоего Господа... (10,345)

Третья часть третьей главы называется «Метод фикха Имама Абуханифа Ну'ман ибн Сабита и метод его обучения». В этом разделе доказывается необходимость изучения фикха и его роль в решении проблем повседневной жизни мусульман и представлен метод его обучения.

Учителя учебных заведений должны хорошо знать, что фикх играет важную роль в повседневной жизни мусульман, потому что религиозные проблемы решаются знанием фикха Великого Имама.

Для изучения этого стиля нам необходимо в первую очередь изучать метод и источник фикха этого мазхаба, узнать на чем основывается ханафитский мазхаб. Рассказывают, что Имам Абуханифа сказал: «Я решения принимаю в соответствие с Кораном, если не нахожу в Коране, поступлю по сунне Пророка (да благословит его Аллах и приветствует). Если не нахожу в сунне, поступлю так как сказали сподвижники, выбираю то слово сподвижников, которое больше походит, остальное оставляю» (13,133). Сахл ибн Музохим сказал: «Слово Имама Абуханифа (ра) взяты из надежных источников, на сомнительных он не обращал внимание» (13,131).

Имам Абуханифа в решение некоторых вопросов принимал метод кияс (сравнение), если вопрос не решался киясом, то использовал истихсон (предпочтение, предпочтительное решение – в фикхе – вынесение религиозного постановления, ведущего к отказу от решения по аналогии), если истихсаном тоже не получилось решить проблему, тогда решение принималось в соответствии с действием мусульман. Решение религиозных вопросов Имам искал в Корана, после него в праведных хадисах. То есть, источником фикха Имама являются Коран, сунна Пророка, иджма (согласие, единодушное мнение или решение авторитетных лиц по обсуждаемому вопросу), кияс, истихсан и тардиции и обычаи мусульман.

Обучения фикха Имама Абуханифы лучше начать методом рассказа, так как при обсуждения новых тем, особенно больших и теоретически трудных тем рассказ учителя считается более подходящим. Однако метод рассказа в обсуждение проблем фикха не должен занимать более 25-30 минут. Учитель после изложения основных аспектов ханафитского фикха, может использовать метод беседы и в прохождение новой темы, и в укрепление темы. Мы думаем, что наилучшим методом обучения методов фикха является метод беседы и ответ-вопроса. Метод беседы больше привлекает учеников к теме и позволяет прояснить вопросы, методом вопрос-ответа. В преподавания фикха использование двух видов метода беседы имеет важное значение: информирующая беседа и напоминающая беседа.

Одним из столпов мазхаба Великого Имама является следование Сунне Пророка (мир ему), которая после Коран является вторым источником. Учитель должен объяснить ученикам статус хадисов и сунны Пророка Мухаммеда (мир ему) в исламском мире и метод их использования основателем ханафитского мазхаба, чтобы они правильно восприняли суть метода фикха Абуханифы. Метод рассказа является наиболее актуальным в преподавании этого вопроса. Веление обращать неясные вопросы к Аллаху и Его Посланнику – это приказ следовать киясу. Учитель может рассказать следующую историю из жизни Пророка (да благословит его Аллах и приветствует), чтобы правильно определить статус хадисов в исламе: Посылая своего сподвижника Муазу в Йемен, Пророк (мир ему и благословение Аллаха) спросил его о том, как он поступит, если не найдёт решения по какому-либо вопросу непосредственно в Коране и Сунне. Муаз ответил, что проведёт собственный иджитхад (правовое суждение на основе текстов шариата). На что Пророк (мир ему и благословение Аллаха) сказал: «Хвала Аллаху, Который направил посланца посланника Аллаха к тому, чем доволен посланник Аллаха» (2,330).

Особый стиль Имама Абуханифы в решение религиозных проблем состоялся именно в этом. То есть, сперва искал решение в Коране и Сунне Пророка, если не находил в них решение, поступил по своему убеждению. Надо отметить, что в ханафитском мазхабе действовать по слабому хадису считалось лучше, чем на основании кияса. Имам Абуханифа сказал: «Мы прежде всего действуем по Корану, после него по хадисам Пророка, после

них по фетве сподвижников. Если существует разногласие между сподвижниками, тогда решаем проблему через кияс» (71, 67).

Преподаватель должен рассказать ученикам, что ученые разделили хадисов по количеству передатчиков на три группы: хадисы мутавотир, хадисы машхур и хадисы оход. Хадисы мутавотир считается в ханафитском мазхабе не отрицаемыми. Имам Абуханифа не ставил все сунны (кауль и фииль) Пророка (мир ему) в один ряд, в ханафитском мазхабе кауль (высказывание пророка) ставится на первое место.

Таким образом в работе описаны другие источники фикха Имама Абуханифы: фетве сподвижников Пророка (м) иджма мусульман, кияс, истихсан, традиции и обычаи мусульман и представлены методы их обучения. Например, во время обучения фетве сподвижников, учитель должен рассказать о самих сподвижников и об их статусе в исламе. После этого можно рассказать о фетве сподвижников и их использование в ханафитском фикхе. Во время обучения иджма, учитель должен дать словарное толкование слова иджма и объяснить их роль в решении религиозных вопросов. Только после этого, преподаватель сможет приступить к обучению ирджа в ханафитском мазхабе. Преподавателю следует обсуждать все четыре части иджма с активным участием учеников: 1. Иджма сподвижников Пророка (да благословит его Аллах и приветствует). Иджма некоторых сподвижников и молчание других. 3. Иджма ученых ислама вслед за сподвижниками в вопросах, о которых не существует никакой информации от наших праведных предков. 4. Иджма ученых на одно высказывание праведных предков” В частности, учитель должен подчеркнуть, что факихи ханафитского мазхаба считают иджма сподвижников Пророка (мир ему) как аяты. Во время обучения кияса ханафитского мазхаба использование метод сравнения является рациональным подходом. По мнению А.В. Текучева, «Сравнение и сопоставление являются важными инструментами истинного и реального восприятия» (12, 16). Важно знать, что сравнение является инструментом доказательства в шариате, которые применяются, когда не удастся найти других доказательств. Учитель должен привести примеры из Корана и Сунны, из жизни Пророка и его сподвижников. Знаменитый русский педагог К.Д. Ушинский писал: «Мы понимаем все во вселенной только через сравнение» (14,448). При использовании кияса, следующая история из жизни Пророка (мир ему и благословение Аллаха) является хорошим примером: «К Посланнику Аллаха (да благословит его Аллах и дарует ему мир), пришла женщина и сказала: Для моего отца хадж стал фарзом. Но он настолько стар, что не может ездить на верблюде. Дозволено ли мне совершать хадж вместе него? Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) сказал: «Разрешено ли вам платить долг вашего отца, если у него имеется неоплаченный долг? Женщина сказала: да, это допустимо. Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) сказал: «Долг перед Аллахом лучший из лучших и позволено тебе платить такой долг от имени своего отца» (2,23). Учитель должен

объяснить, что в этом рассказе Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) сравнивает обязанность совершения хаджа с выплатой финансового долга. Для правильного восприятия кияса, учителю необходимо обсуждать с учениками четыре условия использования кияса: 1. Кияс не должен противоречит аятам или хадисам. 2. Кияс не должен изменить решение, которое соответствует аятам или хадисам. 3. Кияс не должен охватывать решения, смысл которого не ясен. 4. Причиной кияса должен быть шариатское решение, а не словесное решение, то есть вопрос должен сопоставляться решению. 5. Кияс должен проводится с источником проблемы, а не с второстепенным вопросом. При обучении истехсана лучше использовать метод сравнения. В обучения вопрос фикха существуют такие темы, которых следует обсуждать с другими темами с использованием метода сравнения. Например, обучения истехсана с киясом с использованием метода сравнения лучше способствует восприятию этих двух тем. Преподаватель должен сперва объяснить и словарное и терминологическое значение истехсана. В этом процессе использование учебных пособий имеет важное значение.

Последний метод фикха Имама Абуханифы принятие решений в соответствии в традициями и обычаями мусульманского общества. Учитель должен знать, что обычаи могут стать доказательством только в том случае, когда считается невозможным найти ответ в аятах и сунне. Однако, если обычаи противоречат Корану или сунне, они не могут служить доказательством. В книгах ханафитского фикха говорится, что Пророк (мир ему и благословение) когда захватывал города, первым делом после введения законов шариата в силу, ознакомился с обычаями местного населения. Если они не противоречили законам ислама, Пророк не стал запрещать их. В том числе, наш национальный праздник никак не противоречит Корану и Сунне.

Это были семь источников, которые Великий имам использовал их в процессе создания своего фикха. Учителя и особенно ученики должны знать об этих источниках, чтобы не попадали в ловушку противников мазхаба и подстрекателей. Важно знать, что учение Великого Имама сталкивался со многими трудностями и борьбой противников и недоброжелателей. Мы являемся наследниками и последователями ханафитского мазхаба, которого основал великий сын таджикского народа Имам Абуханифа, и наши предки приняли этот мазхаб толерантности, мы должны хорошо знать его и жить по нему.

В заключение, научные результаты описаны следующим образом:

1. Имам Абуханифа – великий сын таджикского народа является одним из гениев исламского мира и его школа одним из могущественных школ ислама. из ведущих исламских

2. В настоящее время, в эпохе столкновений цивилизаций в исламском мире наблюдаются попытки ввести в заблуждение молодежь и приманит их в ряды экстремистских и радикальных групп, появилась необходимость обучения основ ханафитского мазхаба, который является мазхабом

толерантности и которого исповедуют большинство мусульман нашей республики.

3. Воспитание и обучение занимают важное место в исламе и требование знаний является обязательным (фарз) для каждого мусульманина. Самым распространенным методом обучения в школах Мовароуннахра и Хурасана был механический метод (выучить наизусть), который наряду со своими недостатками, имел свои плюсы.

4. Жизнь Имама Абуханифы является примером для подражания и правильное ее обучения способствует нравственному совершенствованию. Четыре элемента компетентностного отношения должны учитываться в процессе обучения образа жизни основателя ханафитского мазхаба и учителю следует требовать от учеников выполнения каждого из этих элементов.

5. Образ жизни имама Абуханифы является высшим примером Сверхчеловека и его правильное обучение воспитывает учеников в духе самопознания и познания бога и направит их на правильный путь.

6. Методика преподавания и метод обучения Имама Абуханифы в изучение проблем фикха, которая имело превосходства над традиционным методом, была основана на дискуссии и беседах, в нем ученики имели свободу выразить свое мнение. Этот метод позволял учителям и ученикам вместе решить самые сложные вопросы фикха и устранять противоречия.

7. Реакция Великого Имама на мнение учеников и его отношение с ними, являются яркими примерами лучшего педагога и служат примером для каждого педагога.

8. Имам Абуханифа в результате своей педагогической деятельности воспитывал таких учеников, которые стали выдающимися представителями его школы и усовершенствовали учения своего наставника.

9. «Васиятнаме» (Завещание) и наставления Великого имама являются лучшими примерами наставлений не только в исламском мире, но и человеческой цивилизации. Компетентностное обучение этих наставлений и завещаний способствует нравственному

10. Стилль спора Имама Абуханифы с другими учеными и даже противниками основывался на логику, уважение к собеседнику и спокойствие. Эти качества, которых должен владеть каждый ученый, позволяли ему победить в спорах, при этом сторона противника признавал его правоту.

11. Наследие Имама Абуханиф, источником которого являются Корна и Сунна, до сих пор является основой принятия религиозных решений в ханафитском мазхабе. Это наследие должно обучаться правильным методом. Самый лучший метод, который рекомендуется для обучения наследие основателя ханафитского мазхаба, является метод беседы или вопрос-ответа, так как работы Имама Абуханифы в основном написаны в форме вопрос-ответа.

12. Теологические убеждения Великого Имама, которые имеют особый статус в исламе, должны обучаться компетентным отношением. Такой метод позволяет ученикам правильно воспринять их и реализовать на практике.

13. Источником фикха Великого Имама являются 7 следующие источники: Священный Коран, Сунна, фетве сподвижников, кияс, истихсан, иджма и обычаи мусульманского общества, которые должны обучаться в отдельности с установленным порядком и с активным участием учеников.

14. При обучении кияса, истехсана и иджма лучше использовать метод сравнения. Этот метод позволяет ученикам при решении религиозных вопросов использовать кияс, истихсан, и иджма в совокупности и с использованием сопоставления. Суть этого метода заключается в том, что религиозные проблемы анализируются на основе решенных проблем, а затем принимается решение.

15. Компетентное обучение жизни, наследие и религиозных убеждений Имама Абуханифы может сыграть большую роль в решении религиозных проблем нашего общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Эмомалӣ Раҳмон. Чехраҳои мондагор\ Эмомалӣ Раҳмон-Душанбе:Эр-граф, 2016.-364 с.
2. Абӯисои Тирмизӣ. Сунани Тирмизӣ. \Абӯисои Тирмизӣ.-Бейрут: Дору-ул-эхёи турси арабӣ, 1987. 433 с
3. Абӯисҳоқи Шерозӣ. Табақоту-л-фуқаҳо. \ Абӯисҳоқи Шерозӣ. Бейрут: Дор-ур-роиди арабӣ, 1899. -321с.
4. Абӯлфазл Сайид Абӯлмаотии Нурӣ. Муснад-ул-ҷомеъ.\ Абӯлфазл Сайид.-Бейрут,1998.-435.
5. Аҳмад ибни Муҳаммади Таймур. Назрат-ут-торихияти фӣ худус-ил-мазоҳиб-ил-фикҳият-ил-арбаъати.\ Аҳмад ибни Муҳаммади Таймур.-Бейрут: Дор-ул-Қодирӣ, 1996. -654 с.
6. Аҳмадов М. Таълими адабиёти тоҷик\ М.Аҳмадов –Хучанд: Ношир, 2012.-292 с.
7. Ибни Абӯлвафои Қуршӣ. Ал-Ҷавоҳир-ул-Музийя. \Ибни Абӯлвафои Қуршӣ.- Қоҳира: Мактабату Исо Ал-Ҳалабӣ, 1979. - 231с.
8. Лутфуллоев М. Имоми Аъзам ва равиши донишандӯзӣ.\Лутфуллоев М.-Душанбе: Маориф ва фарҳанг, 2009, 24 с.
9. Маҳкамов С. Омӯзиши ҳаёт ва эҷодиёти Имоми Аъзам дар мактаб.\ С.Маҳкамов.-Душанбе: Офсед:, 2009, 88 с.
10. Муқотил ибни Сулаймони Балхӣ. Тафсири Муқотил ибни Сулаймони Балхӣ. \Муқотил ибни Сулаймон. –Лубнон: Дор-ул-кутуб-ил-илмия, 1424 ҳиҷрӣ. -552 с.
11. Насриддинов Ф. Усули таълим ва тадриси Имоми Аъзам\Ф.Насриддинов\Маорифи Тоҷикистон, 2009, ”4,-с., 35.

- 12.Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе\ А.В. Текучев –Москва: Просвещение, 1988.
- 13.Шамсиддини Заҳабӣ. Манокиби Имом Абӯҳанифа ва соҳибайҳ. \Шамсиддин Заҳабӣ.-Ҳайдаробод: Лаҷнаи эҳёи маорифи Нуъмония, 1408 ҳиҷрӣ.-345 с.
- 14.Шербоев С. Методикаи таълими забони тоҷикӣ. \Шербоев С.- Душанбе: Бухоро, 2014. -460 с

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ СТАТЕЙ:

А) публикации в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендуемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан

- 1.Саидаҳмадов М.Пайдоиши мазҳабҳои ҷаҳоргонаи аҳли суннати вал ҷамоат ва шеваи тадриси онҳо. \М. Саидаҳмадов\ \Паёми донишгоҳи омӯзгорӣ. № 15, 2018. –С.,290
2. Саидаҳмадов М. Методикаи таълими шеваи зиндагии Имоми Аъзам(р) ва аҳамияти тарбиявии он.\М.Саидаҳмадов \ \Паёми донишгоҳи миллии Тоҷикистон 2018, №5,-С.231,
- 3.Саидаҳмадов М.Шеваи тадриси мазҳаби ҳанафӣ ва шинохти мақоми Имоми Аъзам дар тамаддуни исломӣ.\М.Саидаҳмадов \ \Паёми донишгоҳи миллии Тоҷикистон 2019/ № 2.-С.,306.

б) Статьи и книги, опубликованные в других изданиях:

- 1.Саидаҳмадов М.Биррулволидайн(дастури таълимӣ).\ Саидаҳмадов М.- Душанбе: Донишгоҳи исломии ба номи Имом Тирмизӣ, 1999.-40 с.,
2. Саидаҳмадов М. Ирҳоб ва ё ифротгарой аз нигоҳи ислом. \М.Саидаҳмадов \ Баҳори Аҷам.2015. –С.10.
3. Саидаҳмадов М. Муҳаббат ва ифтихори ватандорӣ.\ М. Саидаҳмадов \ \Дин ва ҷомеа, 2015, № 5.-с.,16-17.
4. Саидаҳмадов М .Ислом ва аҳамияти оилаи солим.М.Саидаҳмадов\ \Дин ва ҷомеа 2018,№10,-С.,40-41.
5. Саидаҳмадов М. Сарчашмаи мазҳаб (дастури таълимӣ).\М. Саидаҳмадов.-Душанбе, 20009.-156 с.,
7. Саидаҳмадов М. 500 саволу ҷавоб аз рӯзгори Расул (с) ва асҳоб тобеин табаа тобеин(дастури таълимӣ)). \М Саидаҳмадов. -Душанбе: Паёми ошно, 2014.-150 с.
8. Саидаҳмадов М. Ҳаёти илмӣ Имом Абӯҳанифаи Нуъмон (р)(дастури таълимӣ).\М. Саидаҳмадов.-Душанбе: Паёми ошно, 2014.-103с.

ХУЛОСАИ

кори диссертатсионии Саидахмадов Мирзоҳомид Мирзоевич дар мавзӯи «Методикаи таълими рӯзгору осор ва андешаҳои Абӯҳанифаи Нуъмон ибни Собит Имоми Аъзам дар муассисаҳои таълимӣ» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.02 Назария ва методикаи омӯзишу парвариш (Забон ва адабиёти тоҷик) пешниҳод шудааст

Дар рисола бори нахуст методикаи таълими рӯзгору осор ва андешаҳои Имоми Аъзам (р) ва шеваи тадриси мазҳаби ҳанафӣ таҳқиқ шуда, роҳҳои нисбатан осони шинохти ин мазҳаб ва тарзи дурусти таълими он дар зинаҳои таҳсил таъйин шудааст. Илова бар ин дар рисола шеваи дарсгӯии Имоми Аъзам (р) дар ҳалқаи шогирдон, баҳсҳои ӯ бо донишмандони дин, ҷавоб ба суолоти қорафтадагон дар масоили шаръӣ ва дигар масъалаҳои марбут ба мазҳаби ҳанафӣ баррасӣ гардида, методикаи таълими онҳо ироа шудааст.

Дар рисола саъй шудааст то авзои сиёсию динии замони зиндагии Имом Абӯҳанифа ва заминаҳои динию фарҳангии пайдоишу тарвиҷи мазҳаби ҳанафӣ, проблемаҳо ва масъалаҳои асосии динӣ дар он шахрҳе, ки мутафаккир зиндагӣ намудааст, иртиботаш бо ҳокимони замон ва робитаҳояш бо донишмандони ҳамасраш муайян шавад, то методикаи таълими ин масоил ба дурусти таъйин гардад. Таъйини методикаи таълими рӯзгор ва шеваи зиндагии Имоми Аъзам, ки оғанда аз аҳаммияти тарбиявӣ буда, таълими босалоҳият ва ҳадафмандонаи он дар камолоти маънавии шогирдон муассир буда метавонад. Шеваи тадрис ва методи таълими Имом Абӯҳанифа ҳангоми омӯзиши масоили фикҳ дар асоси мувоҳисаву мусоҳиба бунёд ёфта, шогирдон дар изҳори андеша озод буданд. Ин методи таълим имкон дода, ки душвортарин масоили фикҳӣ дар якҷоягии устоду шогирдон натиҷагирӣ карда шавад ва зиддияти андеша бартараф гардад. Муҳимтарин методе, ки барои таълими осори пешвои мазҳаби ҳанафӣ пешниҳод мешавад, методи суҳбат ё худ суолу ҷавоб аст, зеро ин осор, пеш аз ҳама, ба тарзи мусоҳираву мувоҳиса эҷод шудааст.

Методикаи таълими андешаҳои каломии Имом Абӯҳанифа, ки дар рисола пешниҳод шудааст, имкон медиҳад, ки шогирдон ҳар масоили каломиро ба дурустӣ бишносанд ва дар амал тадбиқ намоянд. Ҳамчунин дар рисола дастури ҳуқуқии Имом Абӯҳанифа, ки ба ҳафт марчаъ (Қуръон, суннат, фатвои саҳобагон, қиёс, истехсон, иҷмоъ, ва урф)-и бунёди асос ёфтааст, ҳар яки онҳо ҷудоғона, бо далоили илмӣ собит шуда, шеваи таълими онҳо пешниҳод шудааст. Масалан, дар тадриси унсури фикҳии қиёс, истехсон ва иҷмоъ методи муқоиса ба мақсад мувофиқтар аст. Ин метод имкон медиҳад, ки шогирдон ҳангоми ҳалли масоили шаръӣ аз унсурҳои фикҳӣ ҳанафӣ, чун қиёсу истехсон ва иҷмоъ тавҷам, ба тариқӣ муқоиса истифода баранд..

Таълими огоҳона ва босалоҳияти рӯзгору осор ва андешаҳои мазҳабии Имом Абӯҳанифа дар ҳалли мушкилоти динии ҷомеаи мо, бархурд бо равияҳои тундгаро ва сулҳу суботи кишвар нақш бузург бозида метавонад.

Аннотация

Автореферата диссертационная работа Саидахмадова Мирзохомида Мирзоевича на тему «Методика преподавания жизни и творчества Абуханифы Нумона ибн Собита (Великого Имама) в учебных заведениях» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 Теория и методика преподавания и воспитания (Таджикский язык и литература)

В работе впервые была исследована методика преподавания жизни и творчества Великого Имама и ханафитского мазхаба, и были определены наиболее удобные способы распознавания этого учения и его правильного способа преподавания. Кроме того, в работе обсуждаются методы преподавания Великого Имама своих учеников, его беседы с религиозными учеными, ответы на вопросы ученых-шариатов и другие вопросы, связанные с ханафитским мазхабом.

В работе автор старался дать правильную оценку политической и религиозной ситуации эпохи Имама Абу Ханифы, а также религиозных и культурных предпосылок возникновения ханафинского мазхаба, проблем и основных религиозных вопросов в городе, где жил мыслитель, и его связей с учеными своего времени. Определена методика преподавания жизни и творчества Великого Имама, которая имеет образовательное значение и ее компетентное и целенаправленное обучение может быть эффективным в духовном росте ученика. Методика преподавания жизни и творчества имама Абу Ханифы была построена на изучении фикха на основе дискуссий и бесед, и студенты могли свободно выражать свое мнение. Этот метод обучения позволил обсуждать самые трудные проблемы фикха с учителями и учениками и преодолеть противоречия. Самый важный метод, который предлагается для преподавания жизни и творчества основателя ханафитского мазхаба - это метод беседы или вопросы и ответы.

Методика преподавания идей имама Абу Ханифы, представленная в работе, позволяет студентам правильно вникать в суть каждой проблемы. В работе также предлагается правовая инструкция Имама Абу Ханифы, который основан на семи принципах (Коран, Сунна, фетвы саховы, сравнение, истихсан, иджма и традиции), каждый из которых научно доказан и предлагается метод их преподавания. Например, в обучении сравнительного элементу фикха, истихсана и иджма наиболее подходящим методом является метод сравнения. Этот метод позволяет студентам использовать такие элементы ханафитского мазхаба, как сравнение, истихсан и иджма при решении вопросов шариата.

Сознательное и компетентное обучение религиозных взглядов имама Абу Ханифы сыграет важную роль в решении религиозных проблем нашего общества и в противостоянии с экстремистскими течениями.

Summary

of the thesis of Saidahmadov Mirzohomid Mirzoevich on the topic of: «The methods of teaching the life, works and thoughts of Abuhanifai Numon ibni Sobit Imam A'zam at the educational institutions» presented on the scientific degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty of 13.00.02: Theory and methods of studying and teaching (Tajik language and literature)

In this dissertation, the method of teaching the life, works and thoughts of Imomi A'zam and the ways of teaching of Hanifa religion is researched firstly and the most simple ways of recognition of this religious and the right methods of its teaching in education level is determined as well as. In addition to it, in this thesis the methods of teaching of Imam Azam among his students and his argues religious scientists, and respond to issues of the peoples regarding the religious norm and other problems on Haifa's religious had been discussed, and their teaching method are submitted as well.

In this thesis the author tried to identify the political and religion situation of the period Imam Abuhanifa's life and religion and cultural basis of emerge and develop of Hanafy's religion, problems and the towns where he lived, his attitude with thinkers of his contemporary in order to teach the method the method of mentioned problems in proper way. The determination of the method of teaching the way of life of Imomi A'zam which is full of education priority, competence teaching and its purposeful will be very useful for student's knowledge acquisition. The method of teaching of Imomi A'zam is based on discussion and debate in the course of study of theology issues and the students while delivering their speech. This teaching method enabled that the most difficult problems of theology together with teacher and students have been resulted and oppositional ideas have been overcame as well as. The most important method of teaching of the leader of hanafy's religion works will be submitted, and this is the method of discourse or question-answer, first of all, this method was created in the way of discourse and argues as well as.

The methods of teaching the kalom thoughts of Imam Abuhanifa which is placed in this dissertation will enable students to recognize each problems regarding the kalom in proper way and realize them in practice as well as. The legal rules of Imom Abuhanifa which is based on seven marja' (Koran, Sunnah, decision of the conversationalist, compare, praise, meeting, custom and habits) and each of them have been demonstrated with scientific facts, and the ways of their teaching are submitted as well as. For instance, during the teaching of theology elements of compare, praise and collection the comparative method will be purposeful as well as. This method will enable students to beware of sunnat problem and elements of hanafi religion, like praise, collection, and jointly use them in comparative way.